



RELATÓRIO
Autoavaliação Institucional
2015



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Sumário

INTRODUÇÃO	3
1.1. Composição CPA	6
1.2. Histórico da Instituição	7
1.3. Aspectos Legais – Indicadores de Qualidade	9
1.4. Justificativa	11
1.5. Objetivos da Auto Avaliação	11
1.5.1. Objetivo geral	11
1.5.2. Objetivo específico	11
2. Metodologia	12
3. Desenvolvimento	16
3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	17
3.2. Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	17
3.3. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	27
3.4. Eixo 4 – Políticas de Gestão	61
3.5. Eixo 5 – Infraestrutura	63
4. Ações com base na análise	70
5. Resultados	96
6. Considerações Finais	96
7. Anexos	96
7.1. Questionários	96
7.2. Material Gráfico	106



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

INTRODUÇÃO

Dados da Instituição

Nome: Faculdade de Educação e Meio Ambiente

Sigla: FAEMA

Nome e cargo do dirigente: Airton Leite Costa - Diretor Geral e Acadêmico

Endereço: Avenida Machadinho, nº 4.349, Setor 06, Ariquemes – RO, CEP 76.873-630.

Telefone: (69) 3536.6600 – Fax: (69) 3535.3588

Endereço eletrônico: www.faema.edu.br

E-mail: faema@faema.edu.br

Mantenedora: Unidas Sociedade de Educação e Cultura Ltda.

CNPJ: 07.548.950/0001-02

Situação Legal: Recredenciada pela Portaria MEC Nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013.

Diretor Geral

Airton Leite Costa

Diretora do Instituto Superior de Educação - ISE

Filomena Maria Minetto Brondani

Secretária Acadêmica

Catarina da Silva Seibt



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Coordenadores de Curso

Administração

Prof. Ms. Fábio Rogério de Moraes PORTARIA Nº. 003/2016/GDG/FAEMA

Enfermagem

Profa. Esp. Thays Dutra Chiarato Verissimo PORTARIA Nº. 062/2015/GDG/FAEMA

Farmácia

Profa. Ms. Vera Lucia Matias Gomes Geron PORTARIA Nº. 029/2014/GDG/FAEMA

Fisioterapia

Profa. Ms. Pérsia Regina Menz PORTARIA Nº. 010/2016/GDG/FAEMA

Física

Prof. Esp. Isaias Fernandes Gomes PORTARIA Nº. 026/2014/GDG/FAEMA

Química

Profa. Ms. Filomena Maria Minetto Brondani PORTARIA Nº. 018A/2014/GDG/FAEMA

Psicologia

Profa. Ms. Carla Patricia Rambo PORTARIA Nº. 013/2014/GDG/FAEMA

Gestão Ambiental

Profa. Ms. José Ribeiro de Oliveira Nº. 002/2016/GDG/FAEMA

Educação Física

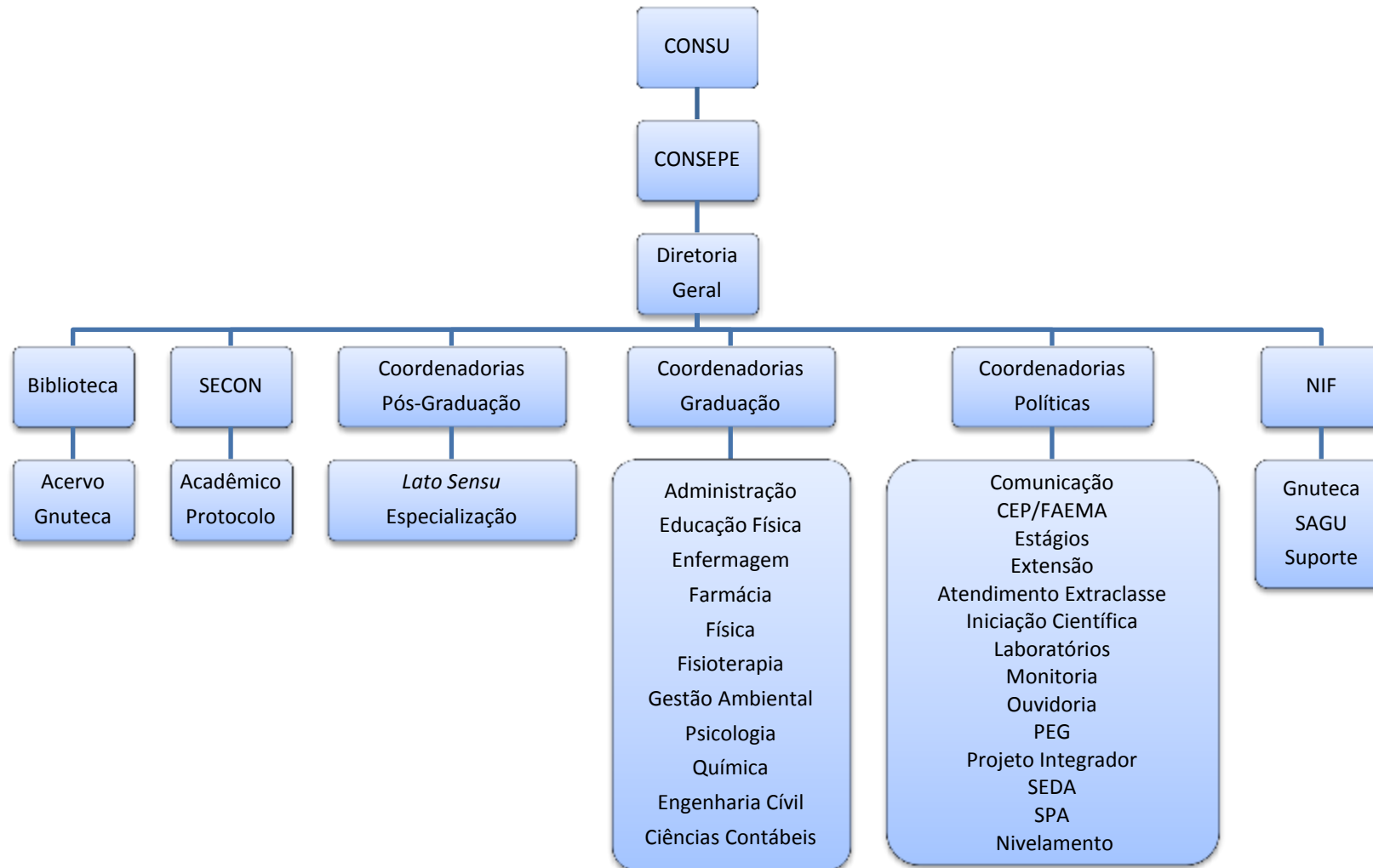
Prof. Esp. Osvaldo Homero Garcia Cordeiro Coordenador Adjunto PORTARIA Nº.
008/2015/GDG/FAEMA

Ciências Contábeis

Profa. Esp. Élide Cristina Dalpiaz PORTARIA Nº. 011/2016/GDG/FAEMA

Engenharia Civil

Prof. Esp. Marcelo Cebalho de Belem PORTARIA Nº. 008/2016/GDG/FAEMA





FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

1.1. Composição CPA

Comissão Própria de Avaliação – CPA			
Componentes	Segmento	Início do mandato e término do mandato	Ato de designação
Diego Santos Fagundes	Representante Docente e Presidente da CPA	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	Portaria 072/2015/GDG/FAEMA , de 03 de Dezembro de 2015.
Douglas Pereiro do Nascimento	Representante Docente	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	
Helena Meika Uesugui	Representante Mantenedora	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	
Silvana Leia Capelassi Araújo	Representante Técnico Administrativo	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	
Neiva Saori Nakamura	Representante Técnico Administrativo	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	
Sheila Teixeira Gonçalves	Representante Discente	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	
Manuel Diógenes	Representante da Sociedade Civil	03 de Dezembro de 2015 (em vigência)	



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

1.2. Histórico da Instituição

A **Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA** foi credenciada pela Portaria nº 483, de 21/05/2007, publicada no D.O.U. de 22/05/2007, Seção 1 – pg 07, até o primeiro ciclo avaliativo a se realizar após esta data, nos termos do art. 10, §7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, observado o prazo máximo de 3 (três) anos, fixado no art. 13, § 4º, do mesmo Decreto e o recredenciamento - e-MEC nº 201004123, parecer CNE/CES 19/2013, tendo como relator Sérgio Roberto Kieling Franco. APROVADO por unanimidade, DOU de 25/03/2013. Portaria de recredenciamento MEC nº 857, de 11/09/2013, publicada no D.O.U. de 12/09/2013.

A **FAEMA** é mantida pela **Unidas Sociedade de Educação e Cultura Ltda.**, uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Ariquemes, na Avenida Machadinho, nº 4.349, setor 06, Estado de Rondônia, registrada na forma da lei.

Paralelamente ao seu credenciamento, foram devidamente autorizados e entraram em funcionamento no segundo semestre de 2007 os Cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia (Bacharelados) e Física e Química (Licenciaturas). O Curso de Psicologia foi autorizado em dezembro de 2008, tendo iniciado seu funcionamento regular no primeiro semestre de 2009. O Curso de Educação Física – Licenciatura, foi autorizado em 2010, tendo funcionamento regular em 2011 – primeiro semestre e o Curso Tecnológico em Gestão Ambiental, foi autorizado em 2013, com funcionamento regular no segundo semestre. No fim do ano de 2014, o Curso de Administração teve sua autorização homologada, tendo iniciado as atividades no início de 2015. Em 2015 o Curso de Ciências Contábeis foi autorizado, tendo iniciado suas atividades em 2016. O Curso de Engenharia Civil foi autorizado em 2016, iniciando suas atividades no mesmo ano (QUADRO 1).

Com a autorização e a implantação destes cursos, que já estavam expressos no PDI, tem-se a concretização de parte da missão institucional, além do cumprimento explícito do compromisso firmado no PDI.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

QUADRO 01- RELAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO OFERECIDOS

CURSO/HABILITAÇÃO	TIPO	CHT	TP	VAGAS			
				M	T	N	I
Administração	Bacharelado	3.180	4,0			100	
Educação Física	Licenciatura	3.200	4,0			100	
Enfermagem	Bacharelado	4.000	5,0			100	
Farmácia	Bacharelado	4.000	5,0			100	
Física	Licenciatura	3.200	4,0			100	
Fisioterapia	Bacharelado	4.000	5,0			100	
Gestão Ambiental	Tecnológico	1.680	2,0			100	
Psicologia	Bacharelado	4.120	5,0			100	
Química	Licenciatura	3.200	4,0			100	
Engenharia Civil	Bacharelado	3.860	5,0			100	
Ciências Contábeis	Bacharelado	3.180	4,0			100	
Total						900	

Legenda:

- >> CHT é a carga horária total do curso em horas;
- >> TP é o tempo previsto de integralização curricular do curso, em anos;
- >> M é o número de vagas oferecidas turno da manhã;
- >> T é o número de vagas oferecidas da tarde;
- >> N é o número de vagas oferecidas da noite;
- >> I é o número de vagas oferecidas em período integral.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

1.3. Aspectos Legais – Indicadores de Qualidade

Situação legal dos cursos de Graduação da Faculdade de Educação e Meio Ambiente - FAEMA

CURSO	AUTORIZAÇÃO				RECONHECIMENTO			
	A	Nº	D	C	A	Nº	D	CC
Administração	P	719	27/11/214	04				
Educação Física	P	2183	06/12/10	04	P	427	28/07/14	3
Enfermagem	P	447	25/05/07		P	409	14/10/11	4
Farmácia	P	448	25/05/07		P	275	21/7/11	3
Física	P	449	25/05/07		P	12	06/03/12	4
Fisioterapia	P	450	25/05/07		P	500	23/02/11	3
Gestão Ambiental	P	120	18/03/13	04				
Psicologia	P	1106	19/12/08		P	309	20/05/14	4
Engenharia Civil	P	12	27/01/16	03				
Ciências Contábeis	P	1041	23/12/15	04				
Química	P	451	25/05/07	04	P	359	17/08/11	4

Legenda:



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

>> A é o ato de autorização ou de reconhecimento; Decreto (D); Portaria (P); Instrumento Normativo Interno (I)

>> Nº é o número do ato de autorização ou de reconhecimento;

>> D é a data do ato no DOU no formato mm/aa, quando for o caso;

>> C é o conceito geral obtido.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

1.4. Justificativa

A autoavaliação institucional constitui um processo de desenvolvimento da IES FAEMA nas distintas áreas de atuação e eixos na qual é avaliada pela comunidade “FAEMISTA”, ocorrerá com o intuito de promover a qualidade do que concerne o âmbito educacional em todos os sentidos. A autoavaliação retrata o compromisso da FAEMA com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que a IES oferece para a comunidade interna e externa.

1.5. Objetivos da Auto Avaliação

1.5.1. Objetivo geral

Identificar o perfil da Faculdade de educação e Meio Ambiente - FAEMA e o significado de sua atuação, por meio de suas diversas atividades.

1.5.2. Objetivo específico

Os objetivos específicos, versão em analisar os itens, a saber: (i) A missão e o plano de desenvolvimento institucional; (ii) As políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;(iii) A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;(iv) A comunicação com a sociedade; (v) As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; (vi) A organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; (vii) A infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação; (viii) O planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional; (iv) As políticas de atendimento aos estudantes; (x) A



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2. Metodologia

A preocupação com a construção de um projeto de avaliação que seja fruto da participação coletiva e respeitosa do PDI, solicita dos membros da CPA uma certa tolerância ao processo de trabalho, demandando um tempo maior na conquista de resultados efetivos.

Construir um projeto de avaliação que sensibilize a comunidade acadêmica para a importância da reflexão permanente sobre o fazer não pode ser tarefa de poucos, mas sim de todos os membros desta comunidade. Para tanto, compreender que as pessoas apresentam diferentes saberes e concepções sobre dada realidade e construir consenso sobre as ações a serem realizadas demanda tempo e debate.

O Projeto de Autoavaliação Institucional da FAEMA compreende um conjunto de atividades, instrumentos e ações de avaliação que têm por finalidade avaliar as atividades institucionais que contemplam os cinco eixos. As informações e análises resultantes dessas práticas nos permitirão a avaliação de cada um dos cinco eixos, identificando e destacando os fatores positivos e negativos das atividades, de modo a subsidiar as eventuais, e necessárias, correções.

Observa-se que a implementação da proposta de avaliação compreende etapas a serem cumpridas. Observa-se também que as etapas são constituídas de fases, compreendidas por ações a serem desenvolvidas. Trata-se de um processo cujas fases e ações muitas vezes se sobrepõem. A dificuldade em seguir um processo linear sem interrupções está no fato de que a dinâmica das atividades acadêmicas muitas vezes sugere que as ações previstas devam adequar-se aos momentos oportunos em proveito da qualidade do desenvolvimento do processo.

Sendo assim, para o triênio 2015-2017, depois de discutir as atividades desenvolvidas pela CPA até então, e o seu expressivo caráter quantitativo dos dados, propõe-se



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

alteração nos instrumentos de coleta de dados, assim como na metodologia de trabalho.

Para tanto, o instrumento de avaliação externa foi usado como balizador dos dados a serem coletados, englobando os cinco eixos compreendidos no SINAES.

O preenchimento destes referidos instrumentos vai requerer a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, em uma visão qualitativa, contextualizada e integrada. O mesmo permite expressar pontos de estrangulamento, potencialidades e propostas de melhorias, fazendo com que o processo de melhoria seja constante e permita a interação com a gestão acadêmica.

Os questionários abertos e fechados serão inseridos no ambiente SAGU – Sistema Aberto de Gestão Unificada, onde serão respondidos pelos responsáveis e já serão tabulados.

Após a tabulação, a CPA fará um relatório sintético anual, englobando os 05 (cinco) eixos, apresentando a Mantenedora e Direção Acadêmica os resultados, a fim de subsidiar o planejamento institucional.

Os resultados finais também serão divulgados a comunidade acadêmica, por meio de seminários, dos coordenadores de curso, no site da FAEMA e no Jornal Informativo FAEMA.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS PARA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, EM RELAÇÃO AOS EIXOS E DIMENSÕES, RESPONSÁVEIS E PERÍODO DE APLICAÇÃO.

INSTRUMENTO	EIXO	TEMÁTICA	DIMENSÃO	RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO	PERÍODO DE APLICAÇÃO
Relatório sintético	Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Membros da CPA	
Questões abertas	Eixo 2	Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Responsabilidade Social da Instituição	Colegiado de Curso, incluindo NDE	
Questões fechadas	Eixo 3	Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Comunicação com a Sociedade Políticas de Atendimento aos Discentes	Corpo discente Corpo Docente Corpo Técnico administrativo	Anual
Questões Fechadas	Eixo 4	Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal Organização e Gestão da Instituição	Corpo docente Corpo Técnico administrativo	



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

			Sustentabilidade Financeira	
			Infraestrutura física,	Corpo discente
Questões fechadas	Eixo 5	Infraestrutura Física	especialmente a de ensino e de	Corpo Docente
			pesquisa, biblioteca, recursos de	Corpo Técnico
			informação e comunicação.	administrativo

As atividades acima descritas compreendem uma autoavaliação mais generalizada, da instituição como um todo. Para identificar pontos negativos e positivos, com uma maior sensibilidade e também a fim de atingir a especificidade de cada curso, outros instrumentos serão utilizados.

Os mesmos irão atender especificamente das questões de cada curso, por se tratarem de instrumentos de coleta de dados do desempenho docente, do desempenho do coordenador de curso, na opinião dos discentes, docentes e coordenação, a saber:

- Avaliação do Coordenador pelo discente
- Avaliação do Coordenador pelo docente
- Avaliação do Docente pelo discente
- Avaliação do Docente pelo Coordenador.

Outro ponto que merece atenção no que diz respeito aos recursos humanos, mais especialmente ao corpo técnico administrativo, é a verificação das condições de trabalho, clima organizacional, motivação do funcionário, grau de comprometimento, entre outros fatores. Neste sentido, será aplicado questionário ao corpo técnico administrativo, no ambiente SAGU ou de modo convencional (instrumento de coleta de dados impresso, para autopreenchimento) com questões fechadas.

Ainda, aos docentes, será aplicado um questionário aberto, denominado de Percepção docente, para coletar propostas de melhorias em relação a 86 itens, que vão desde infraestrutura até o clima organizacional, cantina e outros espaços educacionais.

Da análise individual e também inter-relacionada de cada um destes instrumentos é que sairá um relatório final, com diagnóstico da situação atual, propostas de melhorias e subsídios para o planejamento e gestão acadêmicos.

3. Desenvolvimento

O desenvolvimento está organizado em 5 eixos, a saber :

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 – Infraestrutura Física



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Cada item apresentará um descritivo das ações institucionais pertinentes ao eixo analisado. Os dados levantados e que estão descritos nesse relatório tiveram como base documentos institucionais, Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI, Projeto Político Institucional, PPI, e Projetos Pedagógicos de Curso PPC's, relatórios finais e parciais dos setores, livros ata, reuniões setoriais e consultas à comunidade acadêmica. O relatório refere-se, exclusivamente, à realidade institucional da Faculdade de Educação e Meio Ambiente no ano de 2015.

3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Serão apresentados nesta dimensão os resultados da avaliação institucional feita pela CPA no ano de 2015 na Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA.

No ano de 2015, diferentemente do ano anterior, se trabalhou com o preenchimento de questionários por parte dos alunos, funcionários e docentes via sistema digital de gestão acadêmica - SAGU. O trabalho da CPA em 2015 teve um foco mais qualitativo e quantitativo, até para acompanhar o momento institucional, qual seja o de avaliação da organização didático-pedagógica, do desempenho docente e da metodologia utilizada para o processo ensino aprendizagem.

A composição da CPA foi alterada no final de 2015, e como consequência deste fato, também todo o processo ideológico da avaliação institucional sofreu transformações, a exemplo da abordagem da coleta e tratamento de dados apresentada no presente relatório.

Os dados aqui apresentados serão disponibilizados no site da FAEMA, assim como serão transmitidos aos setores e atores envolvidos no processo de avaliação institucional. Este eixo apresentará suas avaliações e considerações a partir do 2º relatório parcial entregue até 31 de março de 2017, quando haverá dados suficientes e comparativos para subsidiar tais informações avaliativas.

3.2. Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

A **missão** da Faculdade de Educação e Meio Ambiente – **FAEMA** – constante no PDI é expressa nos seguintes termos:

*“A **FAEMA** tem como missão a atividade educacional formativa, para desenvolver e preparar profissionais e cidadãos conscientes, que busquem*



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

projetos de vida participativos, responsáveis, críticos e criativos, na construção e aplicação do conhecimento para o aprimoramento da sociedade.”

A atuação desta faculdade se expande em cursos de formação de docentes, sob a Direção do Instituto Superior de Educação, ISE, o qual possui autonomia didático-científica. A **missão** é expressa:

“Formar o professor no sentido pleno, habilitado para atuar no ensino, na organização e gestão de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão de conhecimento, com o compromisso de promover mudanças no ensino, na educação e na sociedade.”

A FAEMA é mantida pela Unidas Sociedade de Educação e Cultura Ltda., a qual é uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Ariquemes (RO), registrada na forma da lei. A mantenedora possui como compromisso:

- Prover a Faculdade de Educação e Meio Ambiente - FAEMA de meios materiais, patrimoniais e financeiros necessários à sua manutenção e à manutenção do seu pessoal docente e técnico/administrativo, que possibilite o adequado funcionamento das atividades acadêmicas;
- Assegurar e respeitar a autonomia da Faculdade de Educação e Meio Ambiente - FAEMA, no planejamento, execução e avaliação de seus objetivos e de suas atividades fins de ensino, iniciação científica e extensão e da metodologia didático-pedagógica, nos termos da Lei e do Regimento Geral da Faculdade;
- Promover o aperfeiçoamento da gestão institucional, desenvolvimento e a expansão de suas atividades, de modo a assegurar a consolidação de sua posição junto ao mercado consumidor dos seus serviços.

Em avaliação coletada através de questões abertas respondidas pelos colegiados de curso instituídos na IES e o núcleo docente estruturante (NDE) de cada curso, houve uma impressão que converge de forma positiva no que tange as percepções dos respectivos colegiados de curso e NDE. As metas e objetivos constantes no PDI estão sendo



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

concretizadas quase em sua totalidade, salienta-se que algumas estão em processo de concretização, ou seja, em execução. Esclarece-se que o primeiro PDI foi elaborado para o quinquênio 2006-2011, mas que a Instituição efetivamente iniciou suas atividades no segundo semestre de 2007, havendo, portanto, uma discrepância nos prazos inicialmente previstos. O PDI foi reformulado, tendo sido elaborado para abranger o quinquênio 2010-2014.

Seguem-se abaixo as metas estabelecidas em PDI (2010/2014) e seus respectivos prosseguimentos:

Metas para o Quinquênio 2010-2014

Metas	Prazo	Observações
Criar, em 2011, o Fórum Anual de Discussão de grandes temas de Saúde, Educação e Meio-ambiente.	2011	O I Fórum de Saúde, Educação e Meio Ambiente da FAEMA ocorreu em outubro de 2011. Em 2012 foi realizado o II Fórum de Saúde, Educação e Meio Ambiente da FAEMA. Em 2013, houve a realização da Jornada Acadêmica Científico-cultural da FAEMA O III Fórum de Saúde, Educação e Meio Ambiente da FAEMA não foi realizado em 2013. Em 2014 não foi realizado o Fórum de Saúde, Educação e Meio Ambiente, mas cada curso, individualmente, realizou a sua Semana Científica. Em 2015 foi realizado o I Encontro Científico da FAEMA
Contratar professores, de acordo com o Cronograma e Plano de Expansão do Corpo Docente;	Durante todo o quinquênio	Em execução
Contratar pessoal técnico-administrativo de acordo com o Cronograma e Plano de expansão do Corpo Técnico-Administrativo;	Durante todo o quinquênio	Em execução
Implantar programas de pós-graduação, de acordo com as necessidades e demandas locais e regionais;	Durante todo o quinquênio	Educação Física Escolar Instrumentalização para o Ensino de Ciência e Matemática (Química, Física e Biologia) Química tecnológica Industrial



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

		Análise ambiental com inicio previsto para 2016
Desenvolver as Políticas de Extensão, Pesquisa e Iniciação Científica	Durante todo o quinquênio	Em execução
Cuidar da ampliação do número de empresas conveniadas de modo a atender a um maior número de alunos para estágios (curriculares e extracurriculares)	Durante todo o quinquênio	Em execução, com um aumento significativo dos convênios celebrados.
Adquirir equipamentos de acordo com a evolução do alunado, atendendo ao cronograma de expansão dos recursos tecnológicos, para alcançar a excelência de ensino almejada;	Durante todo o quinquênio	Em execução
Adquirir o acervo bibliográfico de acordo com a evolução do alunado e a bibliografia indicada nos projetos pedagógicos dos cursos, atendendo ao cronograma de expansão do acervo constante deste PDI	Durante todo o quinquênio	Em execução
Preencher todas as vagas autorizadas pelo MEC para cada curso oferecido	Durante todo o quinquênio	Meta alcançada parcialmente
Promover a atualização curricular de todos os cursos da faculdade;	Durante todo o quinquênio	Reformulação dos PPCs de todos os cursos, tanto por força de lei quanto pelo trabalho norteador do NDE.
Promover atividades que aproximem a comunidade acadêmica da sociedade, tais como: palestras, conferências, workshops, etc.	Durante todo o quinquênio	Em execução Jornada Acadêmica Científico-cultural FAEMA Semanas Científicas dos Cursos de Graduação Curso gratuitos voltados a comunidade, como por exemplo “Sabão popular, aprenda a reciclar”, “Parasitoses intestinais, uma ameaça a saúde”, “Campanha sobre o uso racional de medicamentos”.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Melhorar a qualificação do seu Corpo Docente por meio de medidas de incentivo ao estudo e à pesquisa;	Durante todo o quinquênio	Em execução Parceria com UFPA no mestrado e doutorado em Microbiologia de Agentes Infecciosos e Parasitários
Oferecer cursos de capacitação pedagógica aos docentes, que contribuam para a elaboração de Planos de Cursos em consonância com as bases filosóficas e com os princípios metodológicos do PDI;	Durante todo o quinquênio	Em execução Consultorias Hopper e MC Semana Pedagógica Capacitação em metodologias ativas
Divulgar as ações da Faculdade de Educação e Meio Ambiente - FAEMA, consolidando sua reputação e preservando sua imagem institucional na comunidade em que se insere.	Durante todo o quinquênio	Em execução Jornal Informativo FAEMA Redes sociais Site www.faema.edu.br Meios de publicidade e propaganda da comunidade local
Manter a Instituição sob permanente avaliação, visando ao conhecimento dos seus problemas, restrições e oportunidades, adotando medidas concretas de correção e/ou adequação de seus processos;	Durante todo o quinquênio	Em execução CPA
Promover o aperfeiçoamento da gestão institucional, desenvolvimento e a expansão de suas atividades, de modo a assegurar a consolidação de sua posição junto ao mercado consumidor dos seus serviços.	Durante todo o quinquênio	Em execução CPA Ouvidoria
Implementar ações acadêmicas que busquem informações sobre drogas, doenças sexualmente transmissíveis, etc., numa abordagem preventiva, no sentido da valorização da vida.	Durante todo o quinquênio	Em execução Atividades de extensão
Fortalecimento das Coordenadorias em suas atribuições administrativas acadêmicas: papel do Coordenador - tendo	Durante todo o quinquênio	Em execução Reformulação das políticas institucionais



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

<p>como referência o Regimento da Faculdade de Educação e Meio Ambiente - FAEMA e demais normas, programas, planos e políticas da IES.</p>		<p>Fortalecimento NDE Fortalecimento Colegiados de Curso</p>
<p>Buscar, de forma permanente, a excelência da qualidade do ensino, através do estabelecimento de adequadas diretrizes curriculares, do conhecimento do perfil do aluno ingressante, da integração com o mercado de trabalho, do uso de novas tecnologias educacionais e da promoção de efetivas condições para a realização da prática profissional e da iniciação científica por parte dos alunos.</p>	<p>Durante todo o quinquênio</p>	<p>Em execução Reformulação dos PPCs dos cursos Implementação SAGU Implantação SIGA Implantação PEG Programa Iniciação Científica Projeto Integrador Comissão Interdisciplinar Comissão de Avaliação</p>
<p>Ampliar a oferta de cursos de graduação, de pós-graduação e de extensão, com qualidade, em sintonia com as demandas do mercado de trabalho e com a missão institucional, estabelecidos neste PDI.</p>	<p>Durante todo o quinquênio</p>	<p>Em execução Engenharia Civil – autorizado 2016 Ciências Contábeis - autorizado 2015 Administração – autorizado 2014 Gestão Ambiental – reconhecido 2015 Psicologia – reconhecido 2013 Física – reconhecido 2012 Química – reconhecido 2012 Enfermagem – reconhecido 2011 Fisioterapia – reconhecido 2011 Farmácia – reconhecido 2011 Educação Física – reconhecido 2014</p>

Desde sua criação e implantação, caracteriza-se como uma preocupação expressa da IES a busca constante do cumprimento de sua missão.

Percebe-se que no ciclo evolutivo da IES, houve o momento da implantação de suas políticas institucionais, o momento de sua consolidação e o momento em que as políticas avançam tornando-se orgânicas dentro da IES e comunidade em que usufrui.

O ano de 2015 foi marcado por ações pedagógicas e relativas ao processo ensino aprendizagem (comissão de avaliação) incluindo uma atuação mais evidenciada das questões que tangem a interdisciplinaridade, através da comissão interdisciplinar.

Como resultado deste processo e ao mesmo tempo como mola propulsora de novas etapas do mesmo, percebe-se que a reformulação das políticas contidas no PDI leva a um novo olhar sobre todas as atividades desenvolvidas na IES, a uma oportunidade de pensar e repensar atitudes, comportamentos, grau de comprometimento e dedicação, envolvimento com a sociedade, etc.

A comunidade acadêmica da FAEMA evidência em suas opiniões que as atividades de graduação e pós-graduação seguem um curso coerente com o expresso no PDI. Nota-se a forte opinião positiva no que tange a coerência do PDI com as diversas práticas de extensão realiza ao longo dos anos e em especial ao montante realizado em 2015 nas mais diversas áreas do conhecimento. Este mesmo questionário apresenta uma pergunta que houve descrição singular dos colegiados de curso e NDE's, no que tange as atividades artísticas e cultural existe uma coerência e inclusive uma expansão destas atividades expressas no PDI como, por exemplo, a Gincana Virtual promovida pela comissão interdisciplinar, mas já no quesito iniciação científica ainda existe uma carência e certa dificuldade em operacionalizar e executar projetos de iniciação científica.

Por outro lado questões que se referem à diversidade, ao meio ambiente, memória cultural, produção artística e ao patrimônio cultural houve descrições de ações que contemplam tais itens e referendam os mesmo como a cerimonia da Lâmpada promovida pelo Curso de Enfermagem, a atividade Farmácia na Floresta, promovida pelo Curso de Farmácia e Tecnologia em Gestão Ambiental e as ações do Curso de Educação Física que promove atividades de Ritmos e danças no horário do intervalo, além do projeto Psicotalentos, promovido pelo Curso de Psicologia e Resgatando Valores, encabeçado pelo Curso de Enfermagem.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

A coerência entre o PDI e ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social, inclusão social e, ações de defesa e promoções dos direitos humanos e igualdade étnico-racial coligem-se em opiniões que se resumem em uma fala “no momento em que há egressos devidamente diplomados e com profissão constituída com aumento do seu espectro de conhecimento, habilidades e competências os mesmo apresentam um caráter de mudança em suas comunidades e em sua vida, alçando voos mais longos amparados no poder da criticidade e reflexão acerca dos problemas sociais e econômicos de seu entorno”, incluindo a inclusão social e as ações de defesa e promoções dos direitos humanos e igualdade étnico-racial abordadas em disciplinas e atividades de extensão durante sua vivencia e formação acadêmica.

Outro ponto tocante evidenciado são os auxílios concedidos pela IES como o auxílio transporte, auxílio família de estudantes na FAEMA, bolsa calouro, bolsas de estudo, financiamento próprio concedido pela IES, entre outros demonstrados no quadro abaixo.

TIPO DE BOLSA	Nº DE ALUNOS									
	2012.1	2012.2	2013.1	2013.2	2014.1	2014.2	2015.1	2015.2	2016.1	2016.2
PROUNI	57	114	164	74	132	106	132	132	201	-
FIES	92	189	270	251	394	399	357	412	425	-
Financiamento Institucional (FIEF)	81	58	56	45	27	22	44	43	90	-
Desconto Família	9	4	4	2	1	2	3	3	1	-
Desconto funcionário	7	4	5	4	2	3	4	4	4	-
Incentivo diurno	17	12	14	13	11	11	0	0	0	-
Auxílio transporte	68	51	53	37	52	38	57	52	88	-
Bolsistas	9	11	14	11	15	15	22	22	31	-
Convênios Empresariais	0	0	0	0	0	0	8	8	10	-
Bolsa Calouro CTB 20%	0	0	0	0	0	0	0	0	19	-
Bolsa Calouro EGC 10%	0	0	0	0	0	0	0	0	75	-
Monitoria	0	0	3	3	4	2	0	0	0	-
Iniciação científica	0	0	4	4	1	0	0	0	0	-

Sendo assim existe uma impressão positiva do papel social da IES na comunidade em que está inserida, atuando como mola propulsora e de transformação a partir de sua responsabilidade social.

3.3. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O eixo das Políticas Acadêmicas versa sobre uma análise no âmbito geral do trinômio ensino- iniciação científica-extensão, trinômio este que fundamenta e estrutura as ações desta Instituição de Ensino Superior (IES) conduzidas contiguamente com os cursos de bacharelado e licenciatura ofertados. Neste item foram questionados temas pertinentes no âmbito das políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas, bem como as políticas institucionais voltadas para esta dimensão.

As políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas, bem como as políticas institucionais estão pautadas no seu âmbito interno em documentos como Projeto de desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico Institucional, Projeto Pedagógico de Curso, Comissão Própria de Avaliação entre outros e no âmbito externo através das diretrizes curriculares nacionais e outras leis adjacentes ao tema.

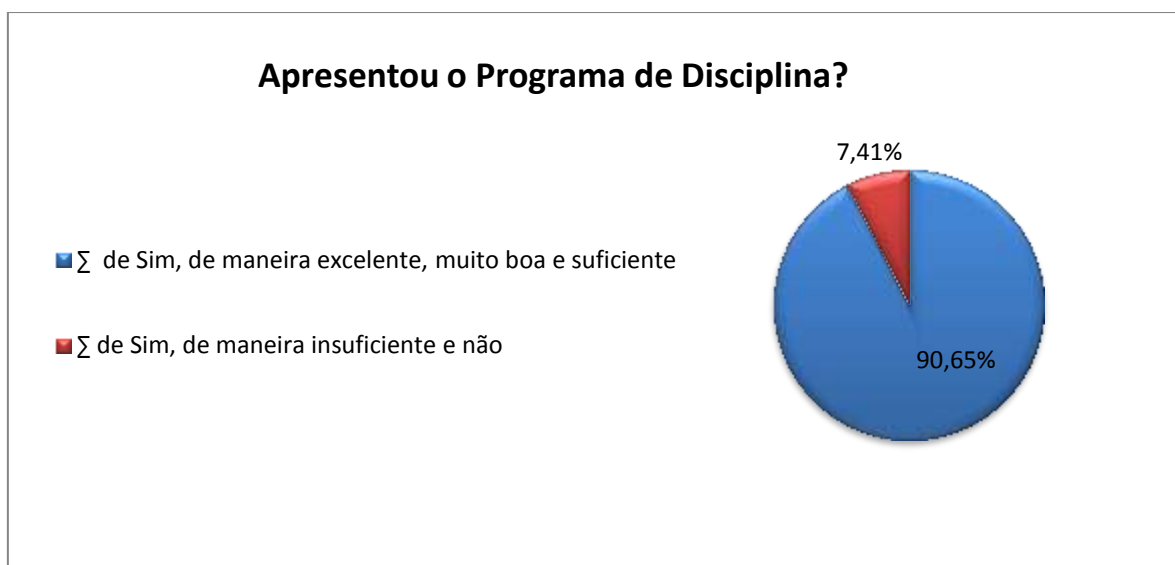
As políticas supracitadas e as ações acadêmico-administrativas de certa maneira objetiva afirmar o padrão de qualidade do ensino de graduação e pós-graduação (*Lato Senso*) almejado pela IES e desejado pelos órgãos fiscalizadores.

Fornecem dados para análise deste eixo e dimensão os seguintes itens, a saber: (i) formulário de pesquisa elaborado pela CPA; (ii) conferência das práticas adotadas pela IES com as suas diretrizes, normas, resoluções, portarias, regimentos, regulamentos; conferência das práticas adotadas pela IES com as determinações legais que regulamentam o ensino superior no país; (iii) apresentação da análise realizada e estruturada pela CPA em relação ao contexto identificado e respectivas recomendações.

Para a FAEMA o programa de disciplina e o plano de ensino das disciplinas que integra e constitui a matriz curricular de cada curso, ambos além de ser um dos principais documentos indicativos do zelo e da organização didático pedagógica e da materialização do currículo, apresenta um caráter participativo, formador e de empoderamento da concepção da IES.

O conjunto de características supracitado se evidencia no momento do processo de elaboração de forma colegiada; o ato de ordenar os conteúdos programáticos e as atividades acadêmico-pedagógica isto por si só fornece uma estrutura e orientação para o exercício da docência e as ações coletivas entre docentes e discentes privilegiam tomadas de decisões mais assertivas com um nível de consciência mais elevado tornando e dividindo o conhecimento entre todos, respectivamente.

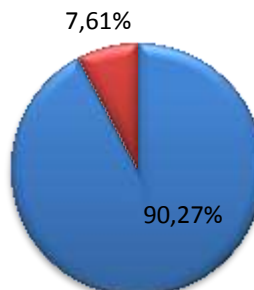
Os processos que tangem o programa de disciplina e o plano de ensino, bem como os itens que compõe os mesmos foram questionados junto aos discentes dos cursos de graduação ofertados nesta IES sobre as ações que o docente realizou em relação ao programa de ensino, plano de ensino e os itens que o compõe. Os resultados estão expressos na sequencia por questionamento em forma de gráficos.



Apresentou e discutiu o Plano de Ensino?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

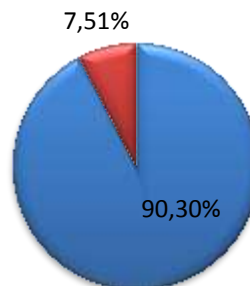
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Justificou a importância da disciplina/componente curricular para a sua formação profissional?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

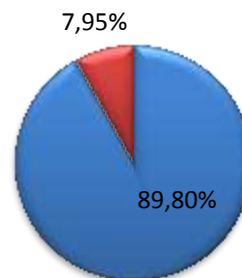
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Justificar a interface da disciplina/componente curricular com o Perfil do Enfermeiro/Farmacêutico/Fisioterapeuta/Psicólogo/Educador Físico/Gestor Ambiental/Professor de Química ou Física?

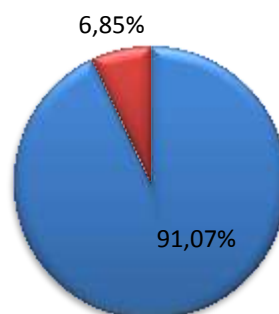
■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



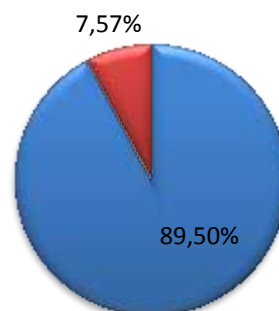
Justificou a interface da disciplina/componente curricular com as Habilidades e Competências Específicas Profissionais do seu curso?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



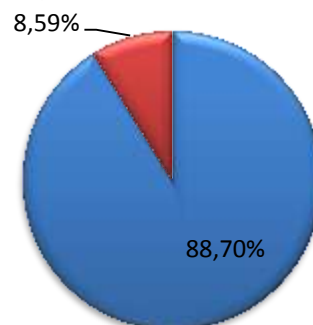
Apresentou e discutiu os componentes de Formação Geral (temas, capacidades e competências) exigidos no ENADE?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



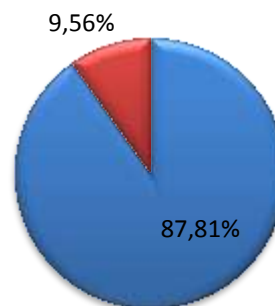
Apresentou e discutiu os Componentes Específicos (objetivos, competências e habilidades) exigidos no ENADE?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



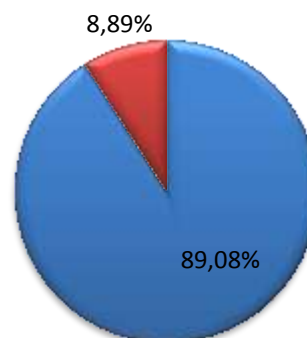
Justificou a interface da disciplina/componente curricular com os respectivos conteúdos exigidos no ENADE?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



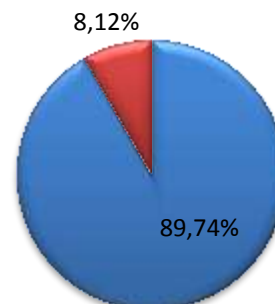
Explicou a metodologia de trabalho em relação aos artigos científicos exigidos em cada disciplina/componente curricular?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Discutiu junto aos discentes as propostas, critérios e cronograma de avaliações da disciplina/componente curricular e do Regimento Geral da FAEMA?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

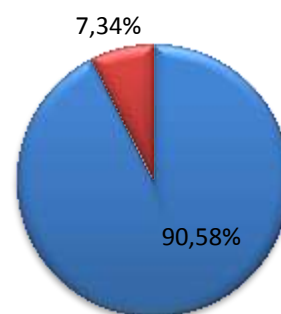


Em uma análise geral ficou evidente através da media geral de 89,69% de aceitação positiva por parte dos discentes das ações propostas pelos docentes no que concerne o programa de disciplina, plano de ensino e os itens que compõe. Este valor médio expresso em porcentagem manifesta o real valor que a IES atribui ao programa de disciplina, plano de ensino, bem como os itens que o compõe, e de maneira indireta infere que as ações propostas por ela juntamente e através dos docentes estão sendo efetivas para a contextualização e compreensão em sua totalidade da importância dos itens supracitados pelos discentes.

Outros quesitos de extrema importância para a concepção plena das políticas acadêmicas esta atrelado a outros itens que foram questionados junto aos discentes dos cursos de graduação ofertados pela ISE sobre ações propostas pelos docentes. Estes itens estão expressos de maneira gráfica por questionamento na sequencia. Cabe salientar que os questionamentos abaixo atendem e balizam suas políticas e ações respectivamente em prol da busca constante da qualidade do ensino oferecido.

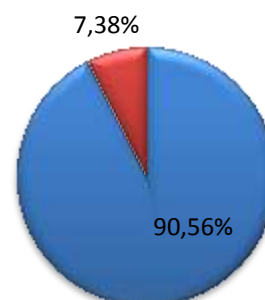
Possui domínio do conteúdo programático da disciplina/componente curricular?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



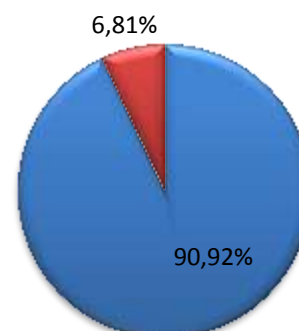
Demonstrou durante as aulas, através de exemplos concretos a articulação entre teoria e prática?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



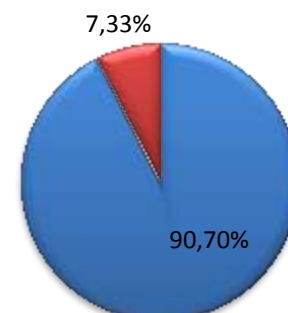
Incentivou à participação, discussão e expressão de ideias durante as aulas?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



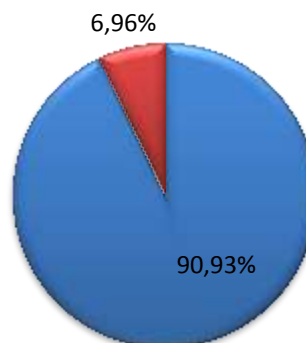
Facilitou através de atividades o processo de ensino/aprendizagem?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



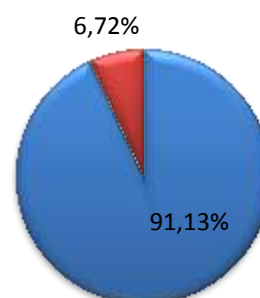
Esclareceu dúvidas dos alunos sempre que solicitado?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



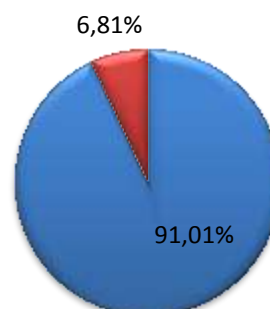
Estabeleceu a coerência entre os procedimentos de avaliações (provas, testes, trabalhos, etc.) e os objetivos descritos no Plano de Ensino?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Estabeleceu a coerência entre os procedimentos de avaliações (provas, testes, trabalhos, etc.) e os conteúdos programáticos descritos no Plano de Ensino?

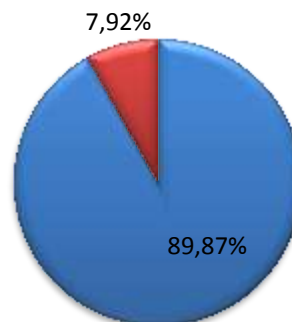
- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Discutiu os resultados das avaliações com os alunos e sanou possíveis dúvidas?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

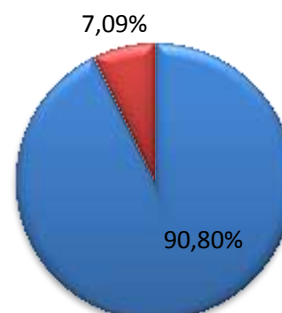
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Utilizou material didático compatível com a disciplina/componente curricular?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

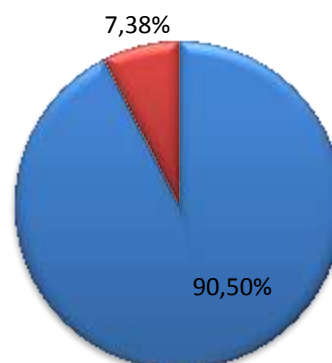
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Incentivou o uso da Biblioteca?

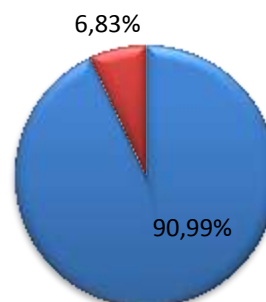
■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



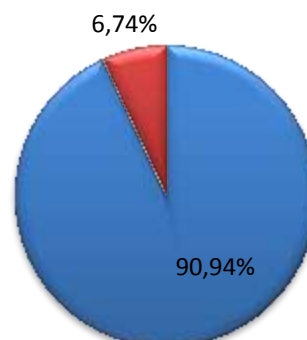
Demonstrou a contribuição da disciplina/componente curricular para a sua formação?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



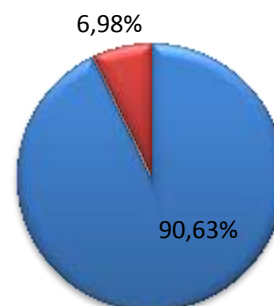
Possui pontualidade?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



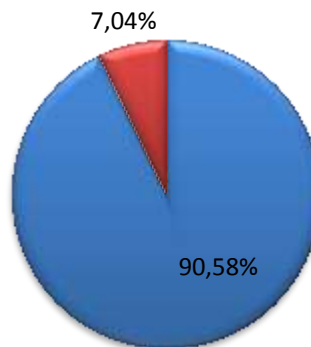
Possui assiduidade (frequência) e compromisso com a reposição de aulas?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



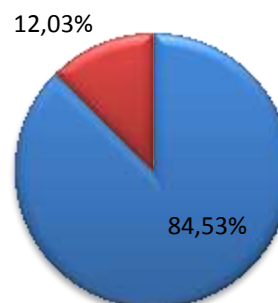
Cumpriu integralmente os horários de aulas?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



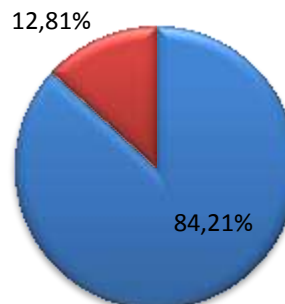
Realizou com os alunos atividades de extensão junto à comunidade externa?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



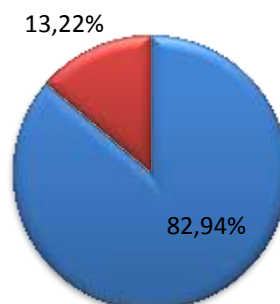
Elaborou de Projeto de Extensão com a participação dos alunos?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



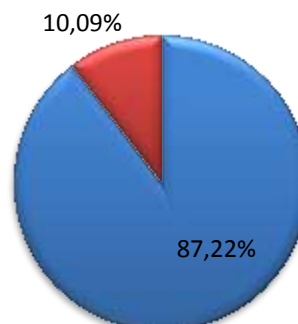
Realizou Curso de Extensão para com a turma?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



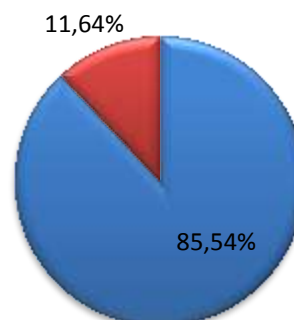
Realizou Curso de Extensão para com a turma?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



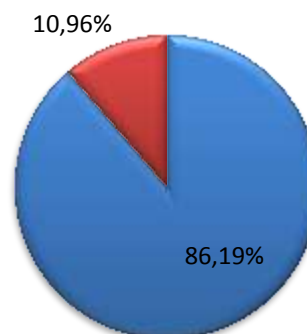
Estimulou e desenvolveu Projeto de Iniciação Científica?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



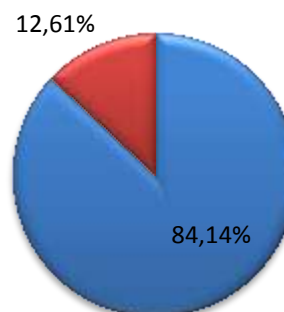
Estimulou a publicação científica?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Estimulou a participação em monitoria acadêmica?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Em uma análise geral ficou evidente através da média geral de 88,80% de avaliação e aceitação positiva por parte dos discentes das ações propostas pelos docentes no que concerne seu posicionamento e atitude em sala de aula ($\cong 90,78\%$) e sua relação com a disciplina ministrada, em especial domínio do conteúdo programático (90,58%), além de elaborar, realizar e estimular os acadêmicos nas mais diversas ações acadêmicos que permeiam atividades extensão ($\cong 84,73\%$) atividades de monitoria (84,14%), projetos de iniciação científica (85,54%) e produção científica (86,19%), bem como utilização de material didático adequado (90,80%) e incentivo a frequentar a biblioteca (90,50%), além de demonstrar a contribuição da disciplina para a formação profissional e acadêmica (90,99%), entre outros demonstrados nos gráficos supracitados. Este valor médio expresso em

porcentagem evidência a dinâmica funcional e viva das políticas acadêmicas implantadas na IES.

A avaliação do (a) coordenador (a) pelo acadêmico foi composta por um conjunto de cinquenta e uma perguntas analisadas individualmente por curso e coordenador e, demonstradas abaixo através de gráficos a partir do valor médio de todas as avaliações do (a) coordenador (a) pelo acadêmico.

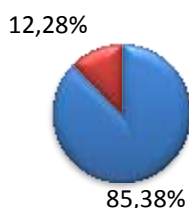
Possui imparcialidade, compromisso e respeito no tratamento com os alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



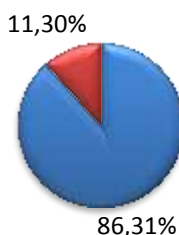
Apresenta e discute semestralmente o Projeto Pedagógico do Curso – PPC, relacionando-o ao período em que você está matriculado?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



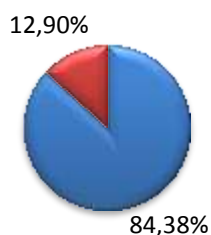
Apresenta e discute semestralmente a relação entre o Projeto Pedagógico do Curso – PPC e as Habilidades e Competências Específicas da profissão?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



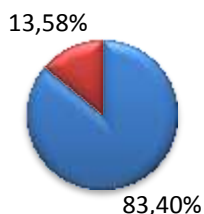
Apresenta e discute semestralmente a relação entre os conteúdos programáticos do e os Componentes de Formação Geral do ENADE?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



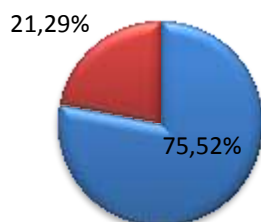
Apresenta e discute semestralmente a relação entre os conteúdos programáticos do e os Componentes Específicos do ENADE?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



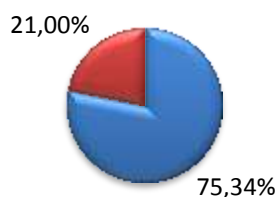
Realiza reuniões específicas com os alunos para debater e discutir conteúdos programáticos avaliados do ENADE?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



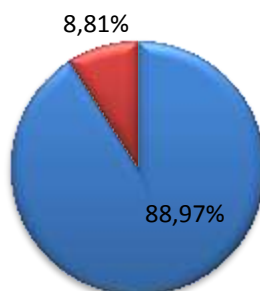
Realiza reuniões específicas com os alunos para debater e discutir Competências e Habilidades Específicas avaliadas do ENADE?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



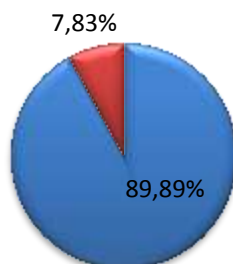
Possui pontualidade?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



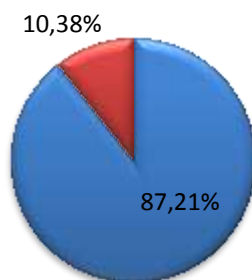
Possui compromisso com o Curso?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



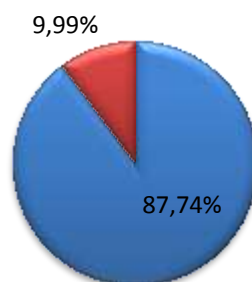
Atende com eficiência as solicitações dos alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



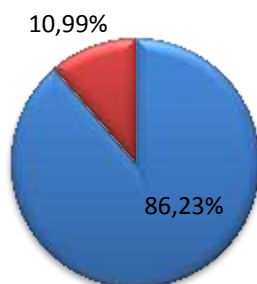
Esclarece dúvidas sempre que solicitado?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



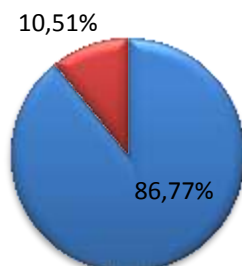
Promove a divulgação do Projeto Pedagógico do Curso - PPC?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



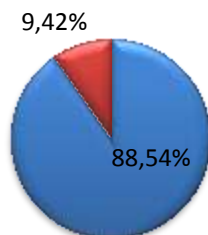
Faz marketing do seu curso?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



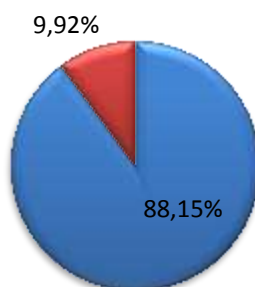
Busca resolver os problemas dos alunos de maneira objetiva?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



É coerente ao tomar atitudes?

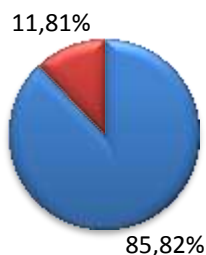
■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Possui uma postura empática (se coloca no lugar do outro)?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

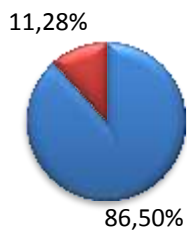
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Visita regularmente as turmas?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

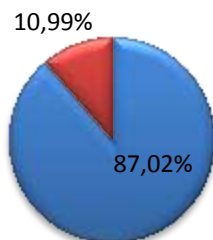
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Mantem diálogo com os alunos frequentemente?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Ouve atentamente os alunos quando procurado(a)?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

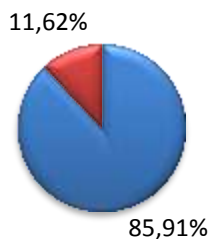
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Participa com os alunos atividades de extensão junto à comunidade externa?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

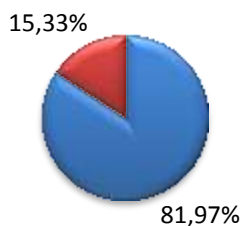
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente o Plano de Extensão da FAEMA e como pode ocorrer a participação dos alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

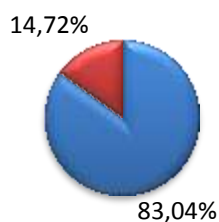
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Oferece semestralmente pela Coordenadoria, Curso de Extensão para com a turma?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

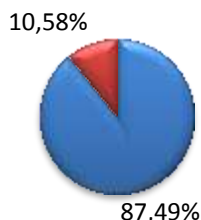
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Estimula a participação dos alunos em evento científico regional, estadual ou nacional?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente o Plano de Iniciação Científica da FAEMA e como pode ocorrer a participação dos alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

12,30%



85,18%

Estimula a participação dos alunos em Projeto de Iniciação Científica?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

11,10%



86,39%

Estimula a publicação científica por parte dos alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

11,86%

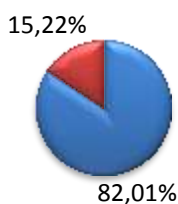


86,18%

Apresenta e discute semestralmente a atuação e funcionamento oPrograma de Monitoria Acadêmica na FAEMA?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

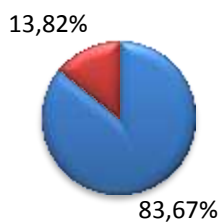
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Estimula e orienta a participação do aluno em monitoria acadêmica?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

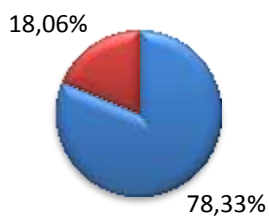
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente a atuação e funcionamento do Serviço Psicopedagógico de Apoio – SPA?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

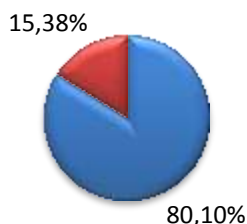
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Orienta e encaminha alunos com dificuldades psicopedagógicas ao SPA?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

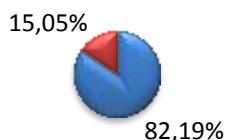
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Disponibiliza semestralmente quadro de horários para atendimento extraclasse aos alunos com os diversos professores do curso?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

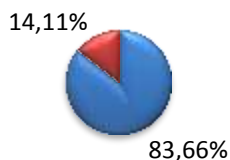
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos da Comissão Própria de Autoavaliação – CPA/FAEMA?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

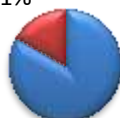


Apresenta e discute semestralmente os resultados das avaliações da CPA/FAEMA com os alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

16,41%



80,80%

Disponibiliza os resultados da CPA/FAEMA quando solicitado pelos alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

13,01%



83,91%

Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/FAEMA com os alunos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

14,80%



82,66%

Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Programa de Tutoria e Nivelamento da FAEMA com os alunos e sua forma de participação? (como Tutor discente ou como Tutorado)

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

14,08%



83,14%

Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos da Ouvidoria como um canal de comunicação da FAEMA com a comunidade acadêmica e comunidade externa?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

14,75%



82,34%

Orienta o aluno em como proceder para ter acesso a Ouvidoria?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

15,74%



81,83%

Apresenta e discute semestralmente as normas e procedimentos para utilização dos Laboratórios Acadêmicos da FAEMA?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

13,67%



83,83%

A Coordenadoria de Curso promove semestralmente Visita Técnica a outras instituições que possuam atividades relacionadas com o curso?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

15,64%



81,89%

Apresenta e discute semestralmente os objetivos da Visita Técnica e sua importância como Atividade Complementar na formação profissional?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

15,44%



82,33%

Apresenta e discute semestralmente os objetivos e a obrigatoriedade da realização de Atividades Complementares para integralização do curso e aprofundamento de estudos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

10,54%



87,53%

Apresenta e discute semestralmente como o aluno deve proceder para cumprir e validar as suas Atividades Complementares?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

11,07%



86,92%

Apresenta e discute o Catálogo Acadêmico como referencial de como o aluno deve proceder em suas atividades na FAEMA?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não

11,21%

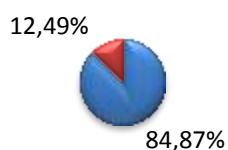


86,81%

Apresenta e discute semestralmente os objetivos e a obrigatoriedade da realização do Trabalho de Conclusão de Curso para integralização do curso e aprofundamento de estudos?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

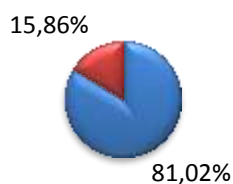
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente o Manual de TCC como referencial obrigatório para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

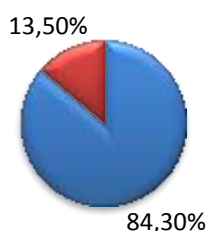
■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente as atribuições do Representante de Turma?

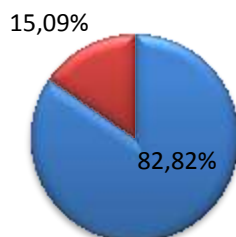
■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente

■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



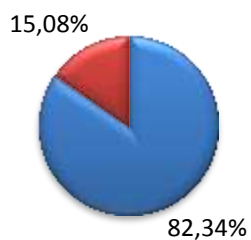
Apresenta e discute semestralmente as atribuições do Representante no Colegiado de Curso?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



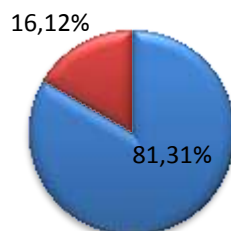
Apresenta e discute semestralmente as atribuições do Representante no Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão - CONSEPE?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



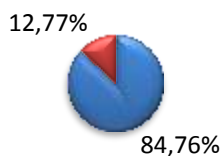
Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Núcleo Docente Estruturante – NDE?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Apresenta e discute semestralmente o Manual de Trabalho Acadêmico e Científico da FAEMA como referencial obrigatório para a elaboração trabalhos solicitado por todos os professores?

■ Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente ■ Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Na análise da avaliação do coordenador de curso pelo acadêmico, fica expresso que de uma maneira geral todos os coordenadores estão alinhados com a política acadêmica da instituição, apresentando um índice de aceitação favorável em sua forma de gerenciar o curso e realizar a interface do mesmo com as políticas acadêmicas implantadas na FAEMA.

No que tange a avaliação do coordenador pelo docente, os docentes avaliaram os coordenadores nas vinte e oito perguntas que compõe o questionário com uma média de satisfação em relação às ações e atitudes do coordenador de 90,54%. Isto demonstra que as políticas, ações e esforços da IES em fortalecer as coordenações por intermédio dos coordenadores vêm apresentando resultados satisfatórios aos olhos dos docentes que fazem parte de cada coordenação de curso.

Convém salientar que a avaliação docente pelo coordenador de curso, não foi implantada de maneira suficiente por ainda apresentar falhas no processo de avaliação em



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

relação a sua estruturação no SAGU, não obstante a CPA já identificou tais falhas e esta trabalhando e acompanhado o processo de trabalho para correção deste item.

A IES apresenta ações que propiciam e fortalecem a comunicação com a sociedade nos mais diversos canais de comunicação e políticas que atendem esta temática como a ouvidoria, jornal informativo, redes sociais, Hemeroteca, Revista Científica FAEMA e todos os meios de publicidade e propaganda.

A coordenação desta dimensão encontra-se sob os auspícios da Secretaria de Comunicação, Divulgação e Informação, e pelo Núcleo de Informática FAEMA - NIF, em consonância com a Presidência da Mantenedora, Direção Geral, Gerências, Coordenadorias, docentes, discentes e funcionários.

Algumas informações compiladas através da CPA e da Secretaria de Comunicação, Divulgação e Informação apresentam uma aceitação positiva por parte da comunidade acadêmica da FAEMA. Em 2015 a ouvidoria da FAEMA realizou 304 atendimentos entre ligações (telefone), atendimentos pessoais, publicações em redes sociais (Facebook) e email, sendo diversas formas da comunidade acadêmica e comunidade externa solucionarem suas dúvidas e questionamentos, além de possuírem um canal para críticas, reclamações e sugestões.

Em relação ao ano de 2014, na qual foram realizadas 427 atendimentos, houve queda de atendimentos na qual se justifica que os atendimentos por meio do Facebook, por motivo da notificação recebida pela equipe do Facebook, solicitando que o perfil da FAEMA seja convertida em página, conforme o regulamento de que Facebook não aceita perfil institucional. Desta forma, atualmente a FAEMA conta com duas páginas, na qual os usuários estão em fase de adaptação e desconhecem a página do Facebook como ferramenta de comunicação para solicitação de informações, sugestões e demais. Entretanto ressalta-se que o resultado da página é satisfatório, conforme o relatório gerado pelo sistema do Facebook, no período de 09 de setembro a 11 de dezembro, a saber:

Número total de pessoas que gostam da página	1.765
Número de pessoas que se envolvem com a página	484
Número de impressões visto de qualquer conteúdo associado à sua página:	18.015



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Atualmente o Whatsapp é a ferramenta utilizada pela maioria da comunidade acadêmica e comunidade externa, através de grupos, contato individual. As informações de cunho institucional são atendidas via Whatsapp, visando o fácil acesso, atendimento imediato. Diante da ferramenta de comunicação imediata, as informações institucionais são compartilhadas, visando a comunicação eficaz, alcançando a maior parte do público. Desta forma o resultado é satisfatório, tendo em vista que as informações/dúvidas solicitadas pelos canais de comunicação da Ouvidoria, não houve com frequência como os anos anteriores. No quadro abaixo são apresentados o atendimento mensal e total dos meios de comunicação em 2015.

Mês	Facebook	Email	Pessoal	Telefone	Total de atendimentos
Janeiro	42	04	0	0	46
Fevereiro	26	03	0	0	29
Março	19	12	02	01	34
Abril	11	19	0	0	30
Mai	06	14	0	01	21
Junho	07	14	0	0	21
Julho	12	14	0	0	26
Agosto	03	12	01	01	17
Setembro	04	15	0	0	19
Outubro	07	15	01	02	25
Novembro	04	15	02	02	23
Dezembro	05	03	06	01	15
Total	146	140	12	08	306

No ano de 2015 também há um quantitativo que o serviço de Ouvidoria divulga por intermédio da CPA sobre as várias solicitações de informações demandadas por acadêmicos e comunidade externa como informações de âmbito geral, elogio, reclamações e sugestões, conforme quadro abaixo.

Informações – Vestibular	102
--------------------------	-----



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Informações acadêmicas	55
Informações – programas de incentivos	28
Informações sobre os cursos	34
Informações – Pós Graduação	14
Informações – Mensalidade	23
Informação Institucional	20
Elogio Institucional	02
Reclamação de docentes	03
Reclamação Siga/Sagu	06
Reclamação de técnicos administrativos e institucional	14
Reclamações diversas	01
Sugestões	04

De fato a CPA constatou na análise dessa dimensão uma satisfação positiva por parte daqueles que opinaram, principalmente pela destreza, segurança e agilidade com que os canais de comunicação da IES são atualizados com informações sobre as ações propostas e estabelecidas. Outro ponto tocante observado é a busca constante por canais contemporâneos e eficazes que possam dialogar com a comunidade interna e externa, como por exemplo o aplicativo Whatsapp que propicia um atendimento mais ágil e imediato.

As políticas de atendimento discente centram-se em programas de apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e monitoria e Serviço Didático-pedagógico de Apoio. Outro ponto importante de apoio são os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e a produção discente.

Outra importante política é a de acompanhamento de egressos que atua entre outras coisas no monitoramento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico. Para a IES o egresso é uma fonte de informação sobre a qualidade do serviço prestado pela própria IES onde o mesmo obteve sua formação acadêmica. Portanto um política de



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

acompanhamento de egressos se faz necessária para a constante melhoria e aperfeiçoamento dos projetos pedagógicos de curso, do posicionamento da IES frente aos câmbios no cenário regional, do aperfeiçoamento dos canais de comunicação com a sociedade, entre outros.

Os dados auferidos pela CPA demonstram uma percepção positiva e satisfatória do acesso as políticas de atendimento e apoio aos estudantes implementadas pela IES principalmente no que concerne o Programa de Tutoria e Nivelamento, apoio a realização de visitas técnicas e a produção discente.

3.4. Eixo 4 – Políticas de Gestão

Esta dimensão apresenta foco nas políticas de pessoal, os indicadores tratados neste eixo envolvem Formação e Capacitação Docente; Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo; Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente; Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-administrativo. Nesta dimensão nota-se uma atmosfera de satisfação positiva por parte avaliadores (Docentes e Técnicos-Administrativos) em relação às políticas de pessoal da FAEMA que incluem os itens supracitados. Abaixo esta demonstrado os números apurados em relação a esta dimensão.

Questionamento	Indicativo de satisfação positiva
Formação e Capacitação Docente;	78,94%
Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo;	63,15%
Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente;	78,95%
Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-administrativo	61,40%

Em relação a esta dimensão a CPA apurou valores que condizem com a preocupação e zelo da IES em relação a organização e gestão da instituição como demonstrado abaixo.

Questionamento	Indicativo de satisfação positiva
Gestão Institucional. Quando a gestão institucional está prevista/implantada de maneira suficiente para o funcionamento da instituição, considerando, em uma análise	89,48%



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

sistêmica e global, os aspectos: autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados; participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada; critérios de indicação e recondução de seus membros; realização e registro de reuniões?	
Sistema de Registro Acadêmico. Quando o sistema de registro acadêmico implantado atende de maneira suficiente às necessidades institucionais e dos discentes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados?	92,99%

Nesta dimensão, cabe salientar que a IES tem cumprido o disposto em PDI, sendo que por vezes tem superado estas metas inicialmente previstas.

O exemplo disto pode-se citar o acervo bibliográfico, que tem crescido tanto em número de exemplares quanto em títulos de livros e periódicos.

Assim como a biblioteca, outro ponto de destaque, inclusive nos relatórios das comissões de avaliação externa do INEP, são os laboratórios didáticos, que apresentam equipamentos e materiais de consumo em quantidades mais que o previsto para a realização de suas atividades.

Ainda, é importante mencionar que em relação à sustentabilidade financeira, a FAEMA não se utilizou de financiamento bancário para realização e expansão de estrutura física, aquisição de equipamentos e acervo bibliográfico.

A FAEMA também apresenta como atitude prioritária a adimplência de seus compromissos financeiros e a pontualidade e assiduidade no pagamento de seus colaboradores, sejam docentes, técnicos ou demais funcionários.

Os dados expressos abaixo ratificam o compromisso de planejamento e sustentabilidade financeira da FAEMA

Questionamento	Indicativo de satisfação positiva
Sustentabilidade Financeira. Quando as fontes de recursos executadas atendem de maneira suficiente	73,69%



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

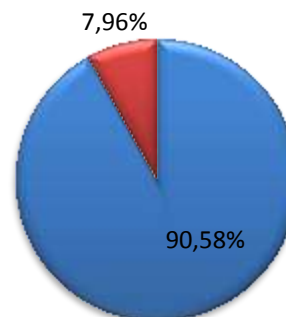
ao custeio e aos investimentos em ensino, extensão e gestão, em conformidade com o PDI?	
Relação entre o Planejamento Financeiro (orçamento) e a Gestão Institucional. Quando o planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) previsto/executado está relacionado de maneira suficiente com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, em conformidade com o PDI?	68,43%

3.5. Eixo 5 – Infraestrutura

Pretende-se neste eixo, verificar as condições de infraestrutura física que a IES FAEMA apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, iniciação científica, extensão e gestão educacional e administrativa. Neste eixo são considerados os vários indicadores envolvendo as instalações administrativas; salas de aula; auditório; espaços para atendimento aos alunos; infraestrutura para CPA; espaço de trabalho para professores em tempo integral; instalações sanitárias; sala dos professores, recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação, plano de atualização do acervo, estrutura física e informatização da biblioteca; laboratórios de informática; serviços de laboratórios para práticas didáticas; espaços de convivência e de alimentação. Na sequência estão expressos em forma de gráfico por questionamento a percepção da comunidade FAEMA no que se refere aos itens supracitados.

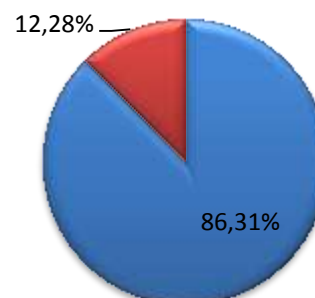
Instalações Administrativas – Gerência Administrativa, Setor Financeiro, Secretaria Acadêmica, Núcleo de Informática, Recepção: As instalações administrativas existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



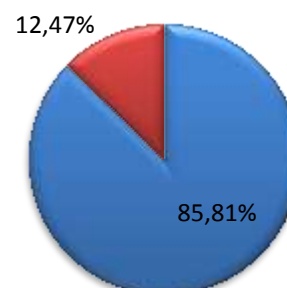
Salas de Aulas: As salas de aula existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



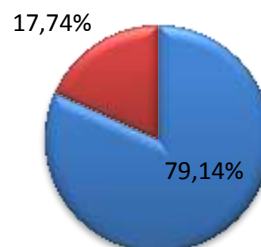
Auditório: O auditório existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



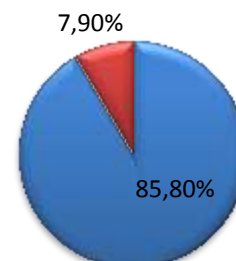
Sala de apoio de informática – Laboratório de Informática: O Laboratório de Informática existente atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de softwar

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



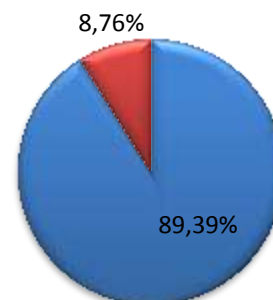
Sala de professores: a sala de professores existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de inf

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



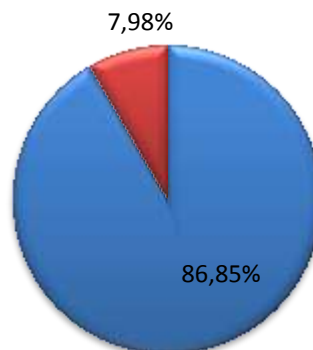
Espaços para atendimento aos alunos: Os espaços existentes na FAEMA para atendimento aos alunos atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



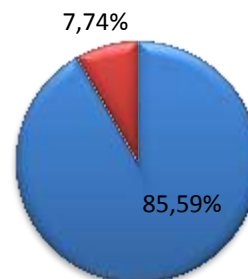
Infraestrutura para Comissão Própria de Auto avaliação - CPA: A infraestrutura destinada à CPA na FAEMA atende às necessidades institucionais, para a execução de seus trabalhos?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



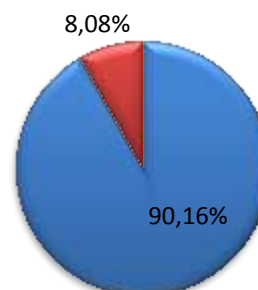
Gabinetes/estações de trabalho para professores em Regime de Tempo Integral – RTI: Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em RTI atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



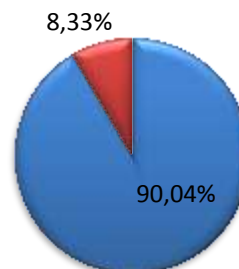
Instalações sanitárias: As instalações sanitárias existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



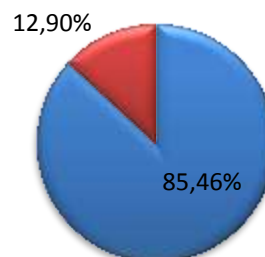
Biblioteca - infraestrutura física: A infraestrutura física atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento edu

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



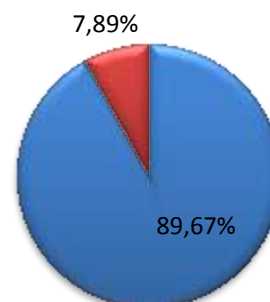
Biblioteca - serviços e informatização: Os serviços da biblioteca atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: profissionais da área de biblioteconomia, acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo, bancos de dad

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



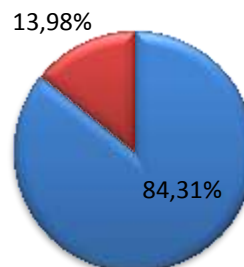
Biblioteca - plano de atualização do acervo: O plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital) implantado atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e alocaçã

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



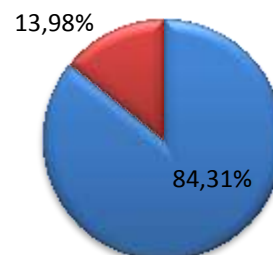
Espaços de convivência e de alimentação: Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



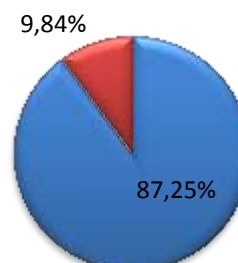
Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação: Os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



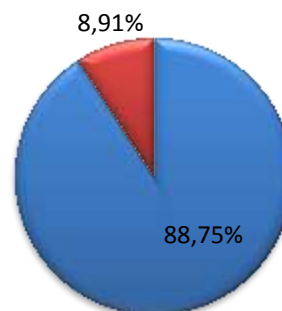
Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas - infraestrutura física: a infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem de às necessidades institucionais, considerando os aspectos: espaço físico (

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas – serviços: Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: serviços e normas de segurança?

- Σ de Sim, de maneira excelente, muito boa e suficiente
- Σ de Sim, de maneira insuficiente e não



Nos itens avaliados na infraestrutura de maneira geral houve uma aceitação positiva por parte dos avaliadores de 86,79%. Esta avaliação de percepção positiva vem a somar com as ações da IES em proporcionar salas de aula e de professores adequadas com o mínimo de conforto e ergonomia, além de uma adequada higiene, iluminação, segurança, acessibilidade, acústica e climatização (86,31%); auditório com dimensões adequadas (85,82%); espaços para atendimento aos alunos (89,39%); infraestrutura para CPA (86,85%); espaço de trabalho para professores em tempo integral (85,59%); instalações sanitárias com dimensão, iluminação, ventilação, higiene e acessibilidade (90,16%); sala dos professores (85,80%), recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (84,31%), plano de atualização do acervo, estrutura física e informatização da biblioteca (88,39%); laboratórios de informática (79,14%); serviços de laboratórios para práticas didáticas (87,25%); espaços de convivência e de alimentação (84,31%). Esta avaliação positiva representando a satisfação dos usuários com media superior aos 80% vem ratificar a preocupação da IES em disponibilizar estrutura física e espaços adequados para atividades acadêmicas, laborais e de convivência, pois a IES entende que esta dimensão é um coadjuvante importante no processo de ensino e aprendizagem.

4. Ações com base na análise

	Propostas apresentadas pela comunidade acadêmica em 2014	Iniciativas, ações e soluções em 2015
ACESSIBILIDADE	Melhorar a acessibilidade até o campo de futebol; Implantar pelo menos mais dois estacionamentos para PNE; Arrumar as placas do piso tátil; Fazer uma passarela com cobertura que ligue o estacionamento à instituição.	Passarela construída sem cobertura, sistematização implantada através do setor de administração para manutenção do piso podotátil.
ARBORIZAÇÃO	Dar continuidade ao Projeto Horta Mandala; Plantar árvores no estacionamento; Dar continuidade ao Projeto de Arborização da FAEMA; Realizar um projeto para arborização da IES com a parceria do curso de Gestão Ambiental.	Em execução
ÁREA DE CONVIVÊNCIA	Colocar mais mesas e cadeiras para uso da comunidade acadêmica; Colocar mais bancos na área de convivência.	Houve aquisição de mais longarinas (bancos) dispostas em áreas de convivência a cantina aumentou o número de mesas e cadeiras.
ÁREA DE ESPORTES	Organizar times para participação em jogos universitários, concedendo aos atletas bolsas de estudo; Desenvolver uma academia de ginástica; Construir quadra esportiva e piscina; Colocar alambrado nas laterais do campo; Realizar um torneio esportivo com a	A quadra esportiva foi construída.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	participação de docentes, discentes e funcionários.	
ASSIDUIDADE DISCENTE	<p>Ser mais exigente com a pontualidade discente. Que entre nos critérios de avaliação a assiduidade e pontualidade discente;</p> <p>Docentes realizar a chamada mais sistematicamente;</p> <p>Implantar verificação digital de presença discente;</p> <p>Solicitar aos docentes que avisem as coordenações de curso quando o aluno falta de forma consecutiva ou mesmo quando apresenta elevado número de faltas;</p> <p>Colocar a assiduidade discente como um dos critérios de avaliação.</p>	Foi instituído quesito de avaliação atitudinal incluindo assiduidade do discente, foi melhorado o canal de comunicação entre secretaria acadêmica, coordenadorias de curso e docentes por intermédio do núcleo de informática da FAEMA sobre informações de ausências consecutivas dos discentes.
ASSIDUIDADE DOCENTE	<p>Implantação de ponto digital para docentes;</p> <p>Melhorar a verificação do cumprimento das atividades extraclasse ou atividades práticas.</p>	Houve a sistematização do controle e verificação das atividades docentes por meio do Sistema Integrado de Gestão Pedagógica.
ATENDIMENTO AO DISCENTE	<p>Desburocratizar o atendimento discente através da Ouvidoria, Coordenação de Curso ou SEDA;</p> <p>Fazer um treinamento com os colaboradores com o tema qualidade de atendimento;</p> <p>Fixar horário de atendimento aos discentes pela coordenação de cursos;</p>	Foi instituído e divulgado agenda de horário de atendimento ao discentes das coordenadorias de curso, docentes e SEDA. Foi estruturado e disponibilizado um lugar privativo para atendimento ao discente e/ou discente. Instituída a semana de acolhimento ao calouro com êxito com a ambientação dos



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>Determinar um local para atendimento exclusivo dos alunos em TCC e seus orientadores;</p> <p>Fixar horário de atendimento aos discentes pelos docentes;</p> <p>Explicar melhor aos alunos o funcionamento do SAGU e SIGA pelos responsáveis (NIF).</p>	<p>mesmos sobre as políticas institucionais, serviços e plataformas digitais utilizadas pela IES.</p>
<p>ATUAÇÃO DOCENTE NA PREPARAÇÃO DO ALUNO PARA O ENADE</p>	<p>No planejamento semanal das aulas o professor pode trabalhar questões do ENADE como forma de exercício comentado ou avaliação com o mesmo estilo;</p> <p>Fazer simulados constantemente em sala de aula (professores específicos) no sentido de o aluno eliminar questões que ele acha que não tem relação com o enunciado da questão, preparando-o para prova do ENADE;</p> <p>Realização de Reuniões de Colegiados com esta finalidade;</p> <p>Realização de Cursos preparatórios;</p> <p>Trabalhar uma proposta dentro de cada Plano de Ensino uma ou mais atividades voltadas para o ENADE;</p> <p>Avaliações e aulas direcionadas para o ENADE, ou seja, que trabalhem habilidades e competências.</p>	<p>Instituído no plano de ensino com cronograma definido atividades relativas ao ENADE presenciais com discussão em plenária dirigida pelo docente. Instituído palestras aos discentes sobre especificidades do ENADE através da comissão de avaliação da FAEMA.</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>Oficinas de estudo com temáticas da atualidade e aquelas que não foram abordadas dentro dos componentes curriculares; Discutir com os alunos a importância desta avaliação.</p>	
AUDITÓRIO	<p>Montagem de palco para melhorar a visualização das projeções ou mesmo do palestrante; Melhorar a disposição dos assentos; Disponibilizar equipamentos de som e projeção exclusivamente para o auditório, que sejam fixos no local; Deixar o espaço do auditório com fins específicos de eventos e não ser utilizados como sala de aula; Melhorar a acessibilidade ao mesmo.</p>	<p>Foi disponibilizado de maneira fixa equipamento de som e microfonia para o auditório.</p>
BIBLIOTECA	<p>Expansão da área física; Ampliação do número de salas de estudos; Realizar treinamento para funcionários novos; Possibilidade de reservar livros via e mail; Pedir para que a biblioteca envie mensagem de vencimento ou de renovação de empréstimo; Ampliar o prazo e o número de exemplares</p>	<p>Foi ampliado as salas de estudos individuais ou em grupo, bem como mesas e cadeiras e terminais informáticos. Instituído no sistema Gnuteca a reserva e renovação de livros e matérias do acervo. O professor dispõe do prazo de 30 dias em seus empréstimos. Instituído na semana de acolhimento do calouro, dinâmicas e palestras com o</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	permitidos para empréstimo ao professor; A biblioteca poderia oferecer um curso de pesquisa bibliográfica.	bibliotecário responsável sobre itens da pesquisa bibliográfica do acervo.
CAMPOS DE ESTÁGIO	Composição ou criação de uma coordenadoria de Estágio envolvendo representantes ou coordenadores de Estágio de cada Curso da Instituição; Disponibilizar nos campos de estagio uma sala para atendimento acadêmico; Firmar convênios com municípios vizinhos, o que pode trazer uma maior visibilidade Institucional, bem como para os cursos, além de facilitar ao aluno realizar suas práticas de estágio na cidade onde reside; Criar estratégia para melhorar a relação com o Hospital Municipal de Ariquemes, pois o mesmo dificulta muito o acesso e desenvolvimento do estágio por parte de alunos e professores.	Foi ampliado o número de convênios celebrados voltados para o estagio e atividades de campo.
CANTINA	Solicitar mais de um atendente no caixa no horário do intervalo existe uma fila considerável e os alunos queixam de demora para compra de fichas, o que acaba sendo justificado pela chegada atrasada em sala de aula;	A cantina da FAEMA é um serviço terceirizado que apresentou melhoras nos últimos anos, em 2015 houve um aumento das diversidades de produtos alimentícios ofertados pela cantina, bem como um aumento do número de mesas e cadeiras.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	Incorporar alimentos mais saudáveis no cardápio oferecido.	
CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA	<p>Necessidades de curso específicos para a atuação pedagógica e organização de planos de ensino;</p> <p>Realização de oficinas, palestras, capacitações de forma mais continuada e não somente no início do semestre;</p> <p>Cursos para docentes abordando a dificuldade de aprendizado;</p> <p>Realização de mais cursos sobre metodologias inovadoras;</p> <p>Verificar a possibilidade de ofertar um mestrado na área de educação.</p>	Foi realizada capacitação em metodologias ativas e inovadoras para os docentes FAEMA, estruturação do plano de ensino e programa de disciplina, bem como palestras sobre a temática de competências e habilidades aplicada ao binômio ensino-aprendizagem.
CAPTAÇÃO DE NOVOS ALUNOS	<p>Trabalhar na mídia institucional de forma contínua, não apenas na época do vestibular;</p> <p>Buscar convênios para novos campos de estágio em municípios vizinhos;</p> <p>Projetos para receber visitas de escolas de ensino médio;</p> <p>Realizar visitas nas escolas de ensino médio para apresentar a instituição;</p> <p>Diversificar a oferta de cursos;</p> <p>Investir na capacitação docente e estrutura física como diferenciais de qualidade.</p>	Houve fortes ações na mídia local com informações sobre os cursos de graduação, pós-graduação e extensão ofertados, serviços prestados. Foi celebrado convênios para novos campos de estágio. Conforme demanda por meio de ofício as escolas são sempre recebidas para conhecer o ambiente FAEMA. Em 2015 foi autorizado o Curso de Ciências Contábeis e Engenharia Civil.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

CERIMONIA DE COLAÇÃO DE GRAU	Participação obrigatória dos docentes que ministraram aula para aquele determinado curso; Realizar cerimonia de colação de grau única, com todos os cursos juntos; Organizar calendário com datas específicas previamente agendadas pela instituição; Utilização de becas por todos os componentes da mesa de honra.	Foi instituído e adquirido becas para todos os componentes da mesa de honra. Existe um calendário e agendamento junto ao centro de comunicação informação da FAEMA para colações de grau.
CLIMATIZAÇÃO	Seguir cronograma de manutenção preventiva dos equipamentos.	Em execução
CLÍNICA DE PSICOLOGIA	Melhorar a divulgação da forma de atendimento; Pensar numa estratégia para a não descontinuidade dos atendimentos no período de férias; Alocar a clinica no espaço físico dentro da própria Instituição; Investir nos mobiliários para sala de espera.	Em discussão
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA	Melhorar a divulgação dos resultados obtidos, colocando-os de forma mais clara; Verificação dos dados com menor periodicidade; Ser mais visível; Entregar os resultados diretamente ao	No final de 2015 houve mudança dos membros da CPA. Criação de uma nova imagem da CPA com logomarca, camisas selos, entre outros.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	docente, para que tenha uma melhor avaliação de seu desempenho.	
COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA	Realização de capacitação (coordenadora e secretária do CEP) aos professores, para melhor esclarecimento dos tramites legais; Realizar um treinamento junto aos docentes da FAEMA para elucidar dúvidas quanto a elaboração de projetos e a inserção do mesmo na Plataforma Brasil para que diminua o tempo de tramitação devido a erros; Melhorar a divulgação de suas atividades; Workshop para acadêmicos compreender o que é, como acessar; Os orientadores tem que se programar melhor em relação aos prazos.	Houve capacitação dos membros do CEP. Instituído na semana de acolhimento dos calouros palestra elucidativa sobre o CEP por intermédio do coordenador do CEP.
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	Estimular a preparação de oficinas e palestras; Propiciar eventos abertos à comunidade externa; Necessita de maior penetração junto à sociedade e eventos comunitários; Maior participação de todos os eventos sociais e culturais da cidade; Seria oportuno um programa semanal, com horário fixo para mostrar as atividades dos	Em 2015 houve a execução de atividades de extensão voltados a comunidade interna e externa, como divulgação por meio de mídias de publicidade e propaganda. Houve a instituição de um cronograma semestral de atividades de extensão encabeçado pela comissão Interdisciplinar.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	cursos.	
COMUNICAÇÃO INTERNA	Confeccionar um portal único de “transparência” e tramitação de protocolos e projetos (em andamento, finalizados, etc.), para que toda comunidade acadêmica fique ciente da localização e os eventos realizados na instituição; Realização da mesma através de mural informativo.	Em execução
CONDIÇÕES DE TRABALHO	Melhoria da comunicação Interna; Setor de RH deveria ter uma comunicação mais frequente e direta com os demais setores, além de divulgação das atividades ou competências de outros setores (tipo como funciona, quem tem direito a BOLSAS e demais atividades); Aumentar o número de data shows disponíveis para os docentes; Possibilidade da FAEMA realizar a compra de data shows para professores, a ser descontado em folha em varias parcelas.	Houve uma campanha de compra de data show promovida pela IES com auxilio financeiro da mesma e possibilidade de parcelamento do restante descontado em folha de pagamento.
CONVÊNIOS	Disponibilizar plano de saúde geral e dentaria aos colaboradores; Aumentar o número de instituições conveniadas para realização de estágios.	Houve aumento dos convênios celebrados com instituições com vistas às atividades de estagio e atividade de campo.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

COORDENADORIAS DE CURSO	Transparência e comunicação de seus atos junto aos docentes; Ter horários específicos para atendimento discente; Maior tempo destinado a coordenação do curso, preferencialmente no período noturno, pois nossos alunos não procuram a coordenação durante o dia em virtude de trabalho, e geralmente o coordenador também é professor na maioria do período noturno, difícil atender com qualidade e solucionar os problemas.	Instituiu-se agenda para atendimento com horário e dias disponíveis.
COORDENAÇÃO DE LABORATÓRIOS	Melhorar a comunicação da mesma com os docentes; Realização de curso para treinamento dos técnicos.	Foi promovido curso de capacitação para os técnicos de laboratórios. Atualizou-se o canal via Sistema Integrado de Gestão Acadêmica com itens específicos dos laboratórios, disponibilizando listas de matérias e reagentes disponíveis nos laboratórios bem como lugar específico para envio dos protocolos de aula prática.
CST EM GESTÃO AMBIENTAL	Criação de um espaço específico para solo, topografia (laboratórios).	Em execução
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	Maior divulgação de suas atividades junto aos demais cursos; Providenciar bloco separado para o curso de	A quadra poliesportiva foi construída e houve apresentações de atividades rítmicas no intervalo.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	Educação Física; Melhor a infraestrutura para o curso (sala de dança e ginástica, piscina, quadra poliesportiva).	
CURSO DE ENFERMAGEM	Divulgação de suas atividades juntos aos demais cursos; Renovação de alguns equipamentos laboratoriais; Contratação de maior número de docentes em regime de tempo parcial ou integral; Abrir Clínica de Enfermagem.	Houve solicitação de compra de novos equipamentos para o laboratório de Enfermagem. A clínica de enfermagem esta sendo discutida.
CURSO DE FARMÁCIA	Maior divulgação de suas atividades juntos aos demais cursos; Inclusão de disciplinas como antropologia da Saúde e outras ligadas aos temas transversais.	Foi revisto a matriz curricular em NDE e Colegiado de Curso com a inclusão da disciplina antropologia da Saúde e outras ligadas aos temas transversais
CURSO DE FISIOTERAPIA	Divulgação de suas atividades juntos aos demais cursos Oferecer maiores oportunidades aos alunos para que tenham contato com os pacientes antes de chegarem ao estágio (9º Período); Desenvolver projetos de pesquisa; Ofertar cursos de extensão em período de férias ou aos finais de semana.	Foi revisto a matriz curricular em NDE e Colegiado de Curso com a inclusão na matriz de estágios curriculares a partir do 7º período. Houve em 2015 a realização de diversos cursos de extensão aos finais de semana voltados para a fisioterapia, bem como houve um número expressivo de publicações científicas nos anais do I encontro Científico da FAEMA.
CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA	Divulgação de suas atividades juntos aos	Em execução através das disciplinas de



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	demais cursos; Aumentar o número de projetos de extensão em escolas do ensino médio; Realização de força tarefa para divulgação do curso.	práticas pedagógicas.
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA	Divulgação de suas atividades juntos aos demais cursos; Aumentar o número de projetos de extensão em escolas do ensino médio.	Em execução através das disciplinas de práticas pedagógicas.
CURSO DE PSICOLOGIA	Divulgação de suas atividades juntos aos demais cursos; Propor uma diversidade de cursos de Extensão; Promover um inter-relacionamento ético entre discentes e docentes; Possibilitar campos de estágio amplificados (convênios); Mais práticas fora da Instituição.	Houve aumento dos convênios celebrados com instituições com vistas às atividades de estágio e atividade de campo.
CURSOS DE EXTENSÃO	Professores com 30 e 40 horas a “obrigatoriedade de ao menos um curso de extensão no ano”; Abordar mais escolas do município de Arqueiros; Diminuir a burocracia para as realizações de curso de extensão;	Houve a instituição de um cronograma semestral de atividades de extensão encabeçado pela comissão Interdisciplinar.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	Divulgação de suas atividades juntos aos demais cursos; Aumentar o número de cursos, ou seja, trabalhar em um maior número de cursos a serem ofertados a comunidade acadêmica e também externa.	
DIVULGAÇÃO EXTERNA	Usar mais anúncios em outdoor; Aumentar a divulgação por meio eletrônico; Manter a distribuição do Jornal FAEMA; Utilizar os projetos de extensão como forma de divulgação; Investimento em propaganda contínua; Fazer campanhas na mídia e através de visitas de profissionais da área em escolas.	Houve um aumento expressivo de ações de publicidade e propaganda em diversos meios, utilizando ações criadas e manadas pela IES.
DIVULGAÇÃO INTERNA	Utilização de mais banners e faixas e menos mural.	Houve um aumento significativo na confecção de banners voltado as diversas divulgações de ações internas, um exemplo a divulgação da campanha 2015 da CPA.
ENSINO DE GRADUAÇÃO	Aumentar o número de cursos ofertados	Em execução
ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO	Melhor divulgação; Realização de PG para os cursos de Física, Química, Matemática e Ciências; Desenvolver políticas de incentivo aos cursos de Pós-graduação, reduzindo o número de	O Curso de Pós-Graduação em Ciências e Matemática (Física, Química e Biologia) esta em execução desde 2014 com formações de turmas regulares anuais. A divulgação deste curso e outros foram realizadas em diversos



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>iniciantes necessários para abertura dos cursos; Promover um mestrado em Educação.</p>	<p>meios de publicidade e propaganda.</p>
ESTACIONAMENTO	<p>Realizar a pavimentação; Melhorar a iluminação e acessibilidade; Colocar cobertura em uma parte; Delimitar estacionamento de docentes e discentes; Melhorar arborização; Instalar monitoramento, mesmo que para isso seja necessária cobrança de taxa.</p>	<p>Houve o reordenamento do estacionamento, melhora da iluminação e a disponibilização de funcionário para orientar o ato de estacionar.</p>
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	<p>Criação de um regimento e de um manual específico para cada curso; Ter salas específicas para a supervisão estágio supervisionado (Psicologia/sigilo). Essas salas poderiam ser alocadas dentro da clinica escola de psicologia tendo em vista a proposta de alocar a clinica dentro da própria instituição; Aumentar o número de instituições conveniadas; Designação de um Coordenador Geral de Estágios, específico para esta função.</p>	<p>Houve aumento dos convênios celebrados com instituições com vistas às atividades de estágio e atividade de campo. Houve expansão em espaço físico da clinica escola.</p>
ESTRUTURA FÍSICA	<p>Aumentar laboratório de Fisiologia; Aumentar o número de banheiros na</p>	<p>Iniciou-se a construção de um novo complexo de banheiros e de uma nova estrutura para</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	instituição; Disponibilizar ganchos para pendurar bolsas, nos banheiros femininos; Banheiro privativo para Docentes.	salas de aula.
EXTENSÃO PROMOVIDA PELA FAEMA	Ampliar os projetos para a comunidade externa; Melhorar a divulgação.	Houve um aumento significativo do número de atividades de extensão disponibilizadas para a comunidade interna e externa, bem como a campanha de divulgação via meios de publicidade e propaganda.
GABINETE DE TRABALHO PARA PROFESSORES	Melhoria das Instalações e ampliação do número de gabinetes; Colocar um pequeno refrigerador para que os docentes possam guardar lanches; Disponibilizar prateleiras para colocação de livros.	Disponibilizou-se um refrigerador na sala dos professores, houve uma reestruturação dos gabinetes de trabalho dos professores em regime de trabalho parcial e integral.
GUARITA	Presença de um segurança para controlar a entrada de pessoas e veículos em tempo integral; Melhorar iluminação; Permitir entrada somente de veículos autorizados.	Houve melhoria da iluminação e uma intensificação no controle e acesso de veículos.
ILUMINAÇÃO	Melhorar a iluminação do estacionamento.	Realizado colocação de postes de iluminação e holofotes.
INCLUSÃO DIGITAL	Alunos reclamam que não conseguem acessar internet em sala de aula. Poderia estabelecer	Capacitação para o manuseio do Portal SIGA e SAGU realizado na semana de acolhimento



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>um rodízio de internet para cada curso (dia na semana) para ter mais velocidade no acesso; Bloquear sites de acesso social (facebook, linked etc.); Cursos de capacitação para nossos alunos, muitos tem dificuldades com esta ferramenta; Realizar cursos de orientação aos discentes da utilização do Portal SIGA, e disponibilizar um instrutor para auxiliar o acesso de alguns acadêmicos que possuem muita dificuldade; Portal com acessibilidade mais facilitada (dificuldade de localização de alguns itens).</p>	<p>discente. Contratação de um novo serviço de internet mais estável e com maior velocidade de acesso.</p>
INIICAÇÃO CIENTIFICA	<p>Ser desenvolvida em todo semestre e incluir como porcentagem de nota de desenvolvimento acadêmico, para incentivar as produções dos alunos; Necessita de uma política e uma disponibilidade de tempo ao proponente do projeto para realizado, pois sem este tempo sugerido pelo pesquisador não é possível desenvolver nenhum trabalho com qualidade; Elaboração de projeto por curso ou intercursos que tenham projetos afins; Oferecer apoio aos docentes para o desenvolvimento.</p>	<p>Houve um número expressivo de trabalhos científicos publicados nos anais do I encontro Científico da FAEMA e Revista Científica FAEMA fruto de ações de iniciação científica.</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

INTERNET	<p>Estabelecimento de um rodízio de internet para cada curso (dia na semana) para ter mais velocidade no acesso;</p> <p>Disponibilizar que todas as salas tenham acesso ao sinal;</p> <p>Bloquear sites de acesso social (facebook, linked etc.);</p> <p>Rever a empresa prestadora de serviços, pois dificulta demais o andamento dos trabalhos internos;</p> <p>Melhorar a conexão, em termos de velocidade e capacidade.</p>	<p>Contratação de um novo serviço de internet mais estável e com maior velocidade de acesso.</p>
JORNAL FAEMA	<p>Notícias semanais. Tudo o que é postado no site notícias da FAEMA, poderia ser incluído no jornal;</p> <p>Deve-se haver uma melhor divulgação da confecção, para que possamos contribuir com sugestões de conteúdo;</p> <p>Realização ou confecção do mesmo com menor periodicidade;</p> <p>Ser disponibilizado na comunidade em geral;</p> <p>Criar um jornal simples de circulação interna relatando fatos e curiosidades que acontecem na Instituição.</p>	<p>Criação e implantação do jornal informativo FAEMA.</p>
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	<p>Aumentar a estrutura do laboratório, tendo</p>	<p>Em execução</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	em vista o aumento do número de alunos; Mais espaço e renovação dos gabinetes; Ampliar o espaço físico do laboratório de informática; Ampliar o número de máquinas disponíveis aos alunos.	
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS	Treinar o corpo técnico dos laboratórios; Repor os reagentes e materiais de consumo conforme demanda; Aquisição mais rápida dos pedidos de reagentes; Obter maior número de peças sintéticas para Anatomia; Fazer dissecação dos cadáveres; Melhorar a limpeza após a utilização.	Houve capacitação dos técnicos de laboratório e divulgação dos materiais disponíveis em todos os laboratórios.
LIMPEZA	Sem sugestões de melhorias.	
MANUTENÇÃO CORRETIVA	Sem sugestões de melhorias.	
MANUTENÇÃO PREVENTIVA	Sem sugestões de melhorias.	
MONITORIA	Divulgar mais as atividades; Expandir o número de alunos monitores; Melhorar o planejamento de atividades específicas de monitoria e horário para um	Em discussão



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>docente responsável presente; assim como os horários de assistência aos discentes sejam condizentes com as necessidades dos discentes em aula;</p> <p>Melhorar o benefício da bolsa monitoria para que não haja abandono por parte dos alunos na metade do desenvolvimento das atividades de monitoria.</p>	
NÚCLEO DE INFORMÁTICA – NIF	<p>Divulgar mais as atividades;</p> <p>Dar maior suporte aos docentes e/ou acadêmicos.</p>	Em execução
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE	<p>Atuar de maneira mais incisiva nas reformulações dos PPCs.</p>	Em execução
OUVIDORIA	<p>Sem sugestões de melhoria.</p>	
PONTUALIDADE DISCENTE	<p>Tolerar entrada dos alunos no máximo 20 minutos após o início da aula;</p> <p>Utilização de chamada eletrônica para os alunos;</p> <p>Coordenadoria de curso deve trabalhar mais com os alunos a conscientização sobre atrasos;</p> <p>Docentes devem realizar chamada de forma sistemática.</p>	<p>Coordenadores de curso empenhados em sensibilizar os discentes e docentes da importância da assiduidade e frequência no meio acadêmico.</p>
PONTUALIDADE DOCENTE	<p>Implantar ponto eletrônico para docentes;</p>	Em execução



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>Implantar mecanismo de monitoramento da pontualidade docente; Coordenação de cursos deve trabalhar essa conscientização com os seus docentes.</p>	
PREPARAÇÃO DOS ALUNOS PARA ENADE	<p>Desenvolver oficinas com os alunos no semestre; Realização de capacitações; Desenvolver atividades planejadas em cada disciplina e encontros preparatórios; Criar um intensivo trabalho coletivo de envolvimento e mobilização com as turmas específicas que farão a prova; Capacitar um grupo de professores que expliquem a importância, assim como os itens que serão avaliados neste exame e repassar as informações uma vez ao mês ou a cada 15 dias.</p>	<p>Palestras de informação do ENADE encabeçados pela comissão de avaliação, inclusão no plano de ensino de atividades com caráter ENADE.</p>
PRODUÇÃO CIENTÍFICA	<p>Incentivar a produção, com premiação interna; Ter um acervo de tudo que já foi produzido na FAEMA por curso; Preparação de docentes para publicação de artigos científicos; Divulgação e incentivos para a mesma ocorrer;</p>	<p>Criação dos Anais do I Encontro Científico da FAEMA, Implantação do acervo de mídias digitais com trabalhos de Conclusão de Curso.</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	Estimular discentes para a produção científica através de participação em eventos, jornadas, conferências e publicações em revistas e anais.	
PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	Promover encontro de Egressos (cada curso); Melhor esclarecimento junto aos mesmos desta atividade.	Em execução
PROJETOS DE EXTENSÃO JUNTO A COMUNIDADE	Professores de cada curso devem ser estimulados para escrever e aplicar projetos em sua disciplina (quando convier) e estendê-los a participação da comunidade; Melhor divulgação; Atendimento de saúde e orientações sobre higiene e bem-estar.	Em execução
PROTOCOLO GERAL	Confeccionar um portal único de “transparência” e tramitação de protocolos e projetos (em andamento, finalizados, etc.), para que os docentes fiquem cientes da localização e os eventos realizados na Instituição	Em discussão
QUADRO DOCENTE	Investimento da Instituição e dos mesmos em sua capacitação (Trazer cursos ou enviar em sistema de parcerias os mesmo para realizarem tais atividades); Contratar mais professores em tempo parcial	Em execução



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	ou integral; Docentes alocados em disciplinas com maior afinidade.	
RECEPÇÃO	Melhorar seu funcionamento com treinamento dos colaboradores; Identificar visitantes com crachá.	Houve reformulação da estrutura física da recepção (ambiente maior e climatizado)
RECURSOS AUDIOVISUAIS	Aquisição de mais projetores; Aquisição de TVs ; Fixar data shows nas salas de aula Aquisição de caixas de som para as salas de aula;	Houve uma campanha de compra de data show promovida pela IES com auxílio financeiro da mesma e possibilidade de parcelamento do restante descontado em folha de pagamento.
RESPONSABILIDADE AMBIENTAL	Estabelecer ações de gerenciamento dos resíduos; Criar uma campanha para conscientizar nossos alunos e professores a separar o lixo produzido aqui na FAEMA; Utilizar esta atividade como meio de veiculação na mídia, pois ninguém faz isso, principalmente em uma Faculdade de Educação e Meio Ambiente; Criar projetos institucionais de responsabilidade ambiental e social.	Contratação de empresa específica para descarte de resíduos. Campanha institucional “Lixo no Lixo Certo” encabeçado pelo curso de tecnologia em Gestão Ambiental.
RETENÇÃO DE ALUNOS	Professor deve sair do âmbito da sala de aula. Promover práticas fora da Instituição;	O programa de tutoria e nivelamento, o estreitamento das coordenadorias com os



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	<p>Monitorar os alunos: desempenho; assiduidade; relacionamento e interesse; Incentivo por parte dos docentes para que não ocorra este ato (inclusão principalmente dos que cursando os primeiros semestre em atividades práticas); Acompanhamento por parte da coordenação; Monitoramento da aprendizagem eficaz e diálogo com o aluno; Estímulo a atividades práticas o mais cedo possível.</p>	<p>acadêmicos e a agilidade no atendimento de reivindicações por parte da ouvidoria fortalecem a retenção de alunos.</p>
REVISTA CIENTIFICA FAEMA	<p>Maior divulgação entre os alunos; Menor periodicidade; Promover algum tipo de incentivo para aumentar a produção científica.</p>	<p>Em discussão</p>
SAGU	<p>Treinamento prévio para os alunos acessarem; Melhoria de sua manutenção; Melhorar o sinal de internet para que o acesso em sala de aula seja efetivado.</p>	<p>Em execução</p>
SALA DOS PROFESSORES	<p>Construção de gabinetes; Colocar geladeira; Ampliação da sala dos professores; Melhorar o sinal da internet; Colocar um banheiro exclusivo para</p>	<p>Houve colocação de refrigerador na sala dos professores e melhoria do sinal de internet.</p>



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	professores.	
SALAS DE AULA	Aumentar a quantidade de carteiras para canhotos; Aumentar a quantidade de carteiras tipo mesa.	Em execução
SANITÁRIOS	Banheiro exclusivo para docentes; Banheiro exclusivo para funcionários; Melhorar a limpeza depois do intervalo.	Iniciou-se a obra civil de um novo complexo de sanitários.
SECRETARIA ACADEMICA – SECON	Melhoria na integração com o sistema SAGU.	Em execução
SECRETARIA DAS COORDENAÇÕES	Disponibilizar mais que um secretário; Presença de secretário (a) nos mesmo horários dos coordenadores; Impressora mais potente e equipada (Todas as coordenações); Melhoria na sua funcionalidade.	Atualmente estão disponíveis três secretários, Existem impressoras disponíveis para as coordenações.
SEGURANÇA	Melhoria em relação ao estacionamento; Estacionamento monitorado; Presença de um funcionário na guarita de entrada; Melhoria principalmente em relação aos visitantes e afins.	Em execução
SERVIÇO PSICOPEDAGÓGICO DE APOIO - SPA	Divulgação de suas atividades; Aumentar a disponibilidade de horário; Deve ser mais presente junto ao estudantes,	Em discussão.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	poucos sabem deste serviço; Sala/ espaço próprio e adequado.	
SETOR ADMINISTRATIVO	Melhoria na sua comunicação e na sua acessibilidade; Treinamento para lidar com o público.	Em execução
SETOR FINANCEIRO	Treinamento para atendimento ao discente; Nos últimos dias de pagamento com desconto da mensalidade, deve-se ser organizado uma forma de atendimento agilizado, pois é notório que um número considerável de acadêmicos ficam em filas pelos corredores perto do setor financeiro e deixam de assistir as aulas para efetuarem o pagamento com desconto.	Em execução
SITE FAEMA	Alterar o cenário do site (layout).	Em constante atualização
TUTORIA E NIVELAMENTO	Sem sugestões de melhoria.	
UNIFORME	Padronização geral do uniforme acadêmico, mudando somente a simbologia do curso; Padronização para os docentes (não somente jaleco).	Disponibilizado jalecos padrão aos docentes.
VESTIBULAR SIMPLIFICADO	Melhorar a divulgação.	
VESTIBULAR TRADICIONAL	Melhorar a divulgação;	Foi realizada divulgação massiva nos meios de



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

	Eliminação da taxa de inscrição.	comunicação e instituído a taxa de inscrição com duas opções, através de um alimento não perecível ou um valor em dinheiro.
--	----------------------------------	---



5. Resultados

Dado o exposto, a CPA trabalhando com autonomia, organização e seriedade vem contribuindo de maneira ativa para o plano estratégico da FAEMA e o cumprimento do PDI, bem como fornece embasamento para as ações que visam a qualidade e a excelência dos serviços prestados na FAEMA à comunidade.

Ao analisar os questionários fica explícito que apesar de existirem fragilidades o que impera é uma atmosfera de satisfação positiva relacionada aos eixos avaliados, acreditando que este desempenho provém não somente da agilidade com que a FAEMA proporciona soluções para as demandas da comunidade interna e externa, mas também de um plano estratégico consistente e contemporâneo.

6. Considerações Finais

No final de 2015, houve mudança de gestão da CPA, sendo constituída e integrada por novos membros, sendo assim, com a proposta de estreitar relações da CPA com a comunidade acadêmica e a sociedade em que está inserida, além de estar presente em diversas situações da comunidade acadêmica, se optou por criar uma nova imagem. (ANEXO 7.2)

7. Anexos

7.1. Questionários

QUESTIONÁRIO - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

A ser respondido pela Comissão Própria de Autoavaliação – CPA/FAEMA.

1. Evolução Institucional da FAEMA a partir dos Processos de Planejamento e Avaliação Institucional. Ocorre a demonstração de evolução institucional contida no Relato Institucional da CPA, caracterizada como suficiente em relação aos processos de Planejamento e Avaliação Institucional da FAEMA?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

2. Processo de Autoavaliação Institucional da FAEMA. O processo de autoavaliação institucional da FAEMA atende de maneira suficiente às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional?

Relato da CPA/FAEMA



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

3. Autoavaliação Institucional - Participação da Comunidade Acadêmica. No processo de autoavaliação da FAEMA ocorre a participação suficiente da comunidade acadêmica?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

4. Autoavaliação Institucional e Avaliações Externas: Análise e Divulgação dos resultados (cursos e IES). Como ocorre a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas para a comunidade acadêmica?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

5. Relatório de Autoavaliação da FAEMA. O relatório de autoavaliação da FAEMA apresenta resultados, análises, reflexões e proposições de forma suficiente para subsidiar se planejamento e ações?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

QUESTIONÁRIO - EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A ser respondido por: Colegiado de Curso (incluindo o NDE).

1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI. As metas e objetivos do PDI implantados estão articulados, de maneira suficiente, com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional?

2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação. Há coerência suficiente entre o PDI e as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação) implantadas?

3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão. Há coerência suficiente entre o PDI e as práticas de extensão implantadas?



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. Há coerência suficiente entre o PDI e as atividades implantadas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?

5. Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural. As ações institucionais implantadas estão coerentes com o PDI, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural?

6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social. As ações implantadas pela instituição (com ou sem parceria) contemplam o desenvolvimento econômico e social, de maneira suficiente, conforme o proposto no PDI, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: desenvolvimento econômico regional, melhoria da infraestrutura urbana/local, melhoria das condições/qualidade de vida da população e projetos/ações de inovação social?

7. Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social. Há coerência suficiente entre o PDI e as ações de inclusão social implantadas pela IES?

8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico- racial. Há coerência suficiente entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial implantadas pela IES?

QUESTIONÁRIO - EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

A ser respondido por: Acadêmicos; Docentes; Técnicos Administrativos.

1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. As ações acadêmico-administrativas implantadas estão relacionadas, com as políticas de ensino para os cursos de graduação, considerando, os aspectos de sistemática de atualização curricular, desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico e programas de monitoria?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu. As ações acadêmico-administrativas previstas no PDI e implantadas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação *lato sensu*, considerando, os aspectos de aprovação nos colegiados da IES, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento dos cursos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

F. Não sei/Não se aplica.

3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a iniciação científica, artística e cultural: as ações acadêmico-administrativas de iniciação científica, artística e cultural estão implantadas, em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão: as ações acadêmico-administrativas de extensão estão implantadas, considerando, os aspectos de apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

5. Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: as ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão estão implantadas, considerando, os aspectos de incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de iniciação científico-tecnológica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

6. Comunicação da IES com a comunidade externa: os canais de comunicação externa estão implantados, considerando, os aspectos de acesso da comunidade externa às informações acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão e pesquisa, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7. Comunicação da IES com a comunidade interna: Os canais de comunicação interna estão implantados considerando, os aspectos de acesso da comunidade interna às informações



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

8. Programas de atendimento aos estudantes: Os programas de apoio aos estudantes (apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e monitoria), estão implantados?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

9. Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente: os programas de apoio ao discente estão implantados, considerando, os aspectos de participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) e produção discente (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística)?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

10. Política e ações de acompanhamento dos egressos: o plano de ação/ações institucionais previsto/implantado atende de maneira **suficiente** à política de acompanhamento dos egressos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

11. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico: as ações implantadas pela IES para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando, os aspectos de responsabilidade social e cidadania onde a IES está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.



- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

QUESTIONÁRIO - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

A ser respondido por: Corpo Docente; Corpo Técnico Administrativo.

1. Política de Formação e Capacitação Docente. Quando a política de formação e capacitação docente está implantada, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, o incentivo/auxílio à: participação em eventos científicos/técnicos/culturais; capacitação (formação continuada); qualificação acadêmica docente e a devida divulgação das ações com os docentes?

- G. Não.
- H. Sim, de maneira insuficiente.
- I. Sim, de maneira suficiente.
- J. Sim de maneira muito boa.
- K. Sim de maneira excelente.
- L. Não sei/Não se aplica.

2. Política de Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo. Quando a política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo está implantada de maneira suficiente, considerando o incentivo/auxílio para formação continuada?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

3. Gestão Institucional. Quando a gestão institucional está prevista/implantada de maneira suficiente para o funcionamento da instituição, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados; participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada; critérios de indicação e recondução de seus membros; realização e registro de reuniões?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Sistema de Registro Acadêmico. Quando o sistema de registro acadêmico implantado atende de maneira suficiente às necessidades institucionais e dos discentes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados?

- A. Não.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

5. Sustentabilidade Financeira. Quando as fontes de recursos executadas atendem de maneira suficiente ao custeio e aos investimentos em ensino, extensão e gestão, em conformidade com o PDI?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

6. Relação entre o Planejamento Financeiro (orçamento) e a Gestão Institucional. Quando o planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) previsto/executado está relacionado de maneira suficiente com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, em conformidade com o PDI?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7. Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente. Quando a gestão do corpo docente é suficiente em relação ao plano de carreira protocolado/implantado?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

8. Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-administrativo. Quando a gestão do corpo técnico-administrativo é suficiente em relação ao plano de carreira protocolado/implantado?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.



QUESTIONÁRIO -- EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A ser respondido por: Acadêmicos; Docentes; Técnicos Administrativos.

1. Instalações Administrativas – Gerência Administrativa, Setor Financeiro, Secretaria Acadêmica, Núcleo de Informática, Recepção: As instalações administrativas existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- M. Não.
- N. Sim, de maneira insuficiente.
- O. Sim, de maneira suficiente.
- P. Sim de maneira muito boa.
- Q. Sim de maneira excelente
- R. Não sei/Não se aplica.

2. Salas de Aulas: As salas de aula existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

3. Auditório: O auditório existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Sala de professores: a sala de professores existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

5. Espaços para atendimento aos alunos: Os espaços existentes na FAEMA para atendimento aos alunos atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos:



quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

6. Infraestrutura para Comissão Própria de Auto avaliação - CPA: A infraestrutura destinada à CPA na FAEMA atende às necessidades institucionais, para a execução de seus trabalhos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7. Gabinetes/estações de trabalho para professores em Regime de Tempo Integral – RTI:

Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em RTI atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

8. Instalações sanitárias: As instalações sanitárias existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

9. Biblioteca - infraestrutura física: A infraestrutura física atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), instalações para o acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnico-administrativos e plano de expansão física?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.



- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

10. Biblioteca - serviços e informatização: Os serviços da biblioteca atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: profissionais da área de biblioteconomia, acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo, bancos de dados, empréstimo, relatórios de gestão e horário de funcionamento?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

11. Biblioteca - plano de atualização do acervo: O plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital) implantado atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e alocação de recursos.

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

12. Sala de apoio de informática – Laboratório de Informática: O Laboratório de Informática existente atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de software, acessibilidade digital, acessibilidade física, condições ergonômicas, serviços, suporte e plano de atualização?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação: Os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente



F. Não sei/Não se aplica.

14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas - infraestrutura física: a infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem de às necessidades institucionais, considerando os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), plano de atualização e acessibilidade?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas – serviços: Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: serviços e normas de segurança?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

16. Espaços de convivência e de alimentação: Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7.2. Material Gráfico

A nova composição da CPA-FAEMA em sua primeira reunião definiu renovar a imagem da CPA e criar meios de divulgação e aproximação da comunidade acadêmica. Para tanto abaixo segue os modelos criados para a CPA.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

As informações coletadas serão importantes para as constantes melhorias dos cursos, instalações e serviços prestados

Acesse: portal.faema.edu.br

Sua **opinião** para gerar **MUDANÇAS**

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
FAEMA

www.faema.edu.br | cpa@faema.edu.br

 Sua opinião para gerar MUDANÇAS www.faema.edu.br cpa@faema.edu.br	Data: ___/___/___	 www.faema.edu.br



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
FAEMA

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.faema.edu.br/cpa/apresentacao/. The page header features the FAEMA logo and the text "FAEMA FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE Construindo o futuro com você!". A navigation menu includes links for HOME, VESTIBULAR, GRADUAÇÃO, POS-GRADUAÇÃO, OUVIDORIA, and REVISTA. The main content area is titled "CPA - Apresentação" and includes the text: "A Comissão Própria de Avaliação (CPA), instituída como instrumento de auto-avaliação da FAEMA com base na Lei de Diretrizes e Bases (9.394, de 20.12.96), nas Diretrizes Curriculares de cada curso oferecido pela IES, no Decreto 3.860/2001, e na Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, fundamentada na necessidade de promover a melhoria da qualidade de educação superior, focalizando três eixos: avaliação da instituição, avaliação dos cursos e avaliação de desempenho dos".



FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Instituto Superior de Educação – ISE

Portaria MEC de Recredenciamento nº. 857, de 11/09/2013, D.O.U. de 12/09/2013

