



unifaema

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO
(1º relatório parcial do ciclo avaliativo)
Autoavaliação Institucional
2021

<http://www.faema.edu.br/cpa>

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
1.1. Composição CPA	5
1.2. Histórico da Instituição	6
1.3. Aspectos Legais – Indicadores de Qualidade	13
1.4. Justificativa	18
1.5. Objetivos da Auto Avaliação	18
1.5.1. Objetivo geral	18
1.5.2. Objetivo específico	18
2. Metodologia	19
3. Desenvolvimento	26
3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	27
3.2. Eixo 2 –Desenvolvimento Institucional	31
3.3. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	41
3.4. Eixo 4 – Políticas de Gestão	52
3.5. Eixo 5 – Infraestrutura	54
4. Percepção Acadêmica frente a Pandemia (Covid-19)	Erro! Indicador não definido.
5. Ações com base na análise	57
6. Resultados	58
7. Considerações Finais	60
8. Anexos	62

INTRODUÇÃO

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: Unidas Sociedade de Educação e Cultura Ltda.

CNPJ: 07.548.950.0001-02

Endereço: Avenida Machadinho, nº 4.349, Setor 6, Ariquemes, Estado de Rondônia, CEP 76873-630

Registro: Junta Comercial NIRE 11200437665

Natureza: Privada, com fins lucrativos

Mantida: Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.

Telefone: (69) 3536.6600 – Fax: (69) 3535.3588k

Endereço eletrônico: www.faema.edu.br

E-mail: faema@faema.edu.br

ESTRUTURA DE GESTÃO DA IES UNIFAEMA

Representante Legal da Mantenedora: Rosieli Alves Chiaratto

Reitor: Prof. Ms. Airton Leite Costa

Vice-Reitor: Prof. Dr. Diego Santos Fagundes

Pró-reitora acadêmica: Profa. Ms. Filomena Maria Minetto Brondani

Pró-reitora de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão: Prof. Ms. Yuri De Lucas Xavier Martins

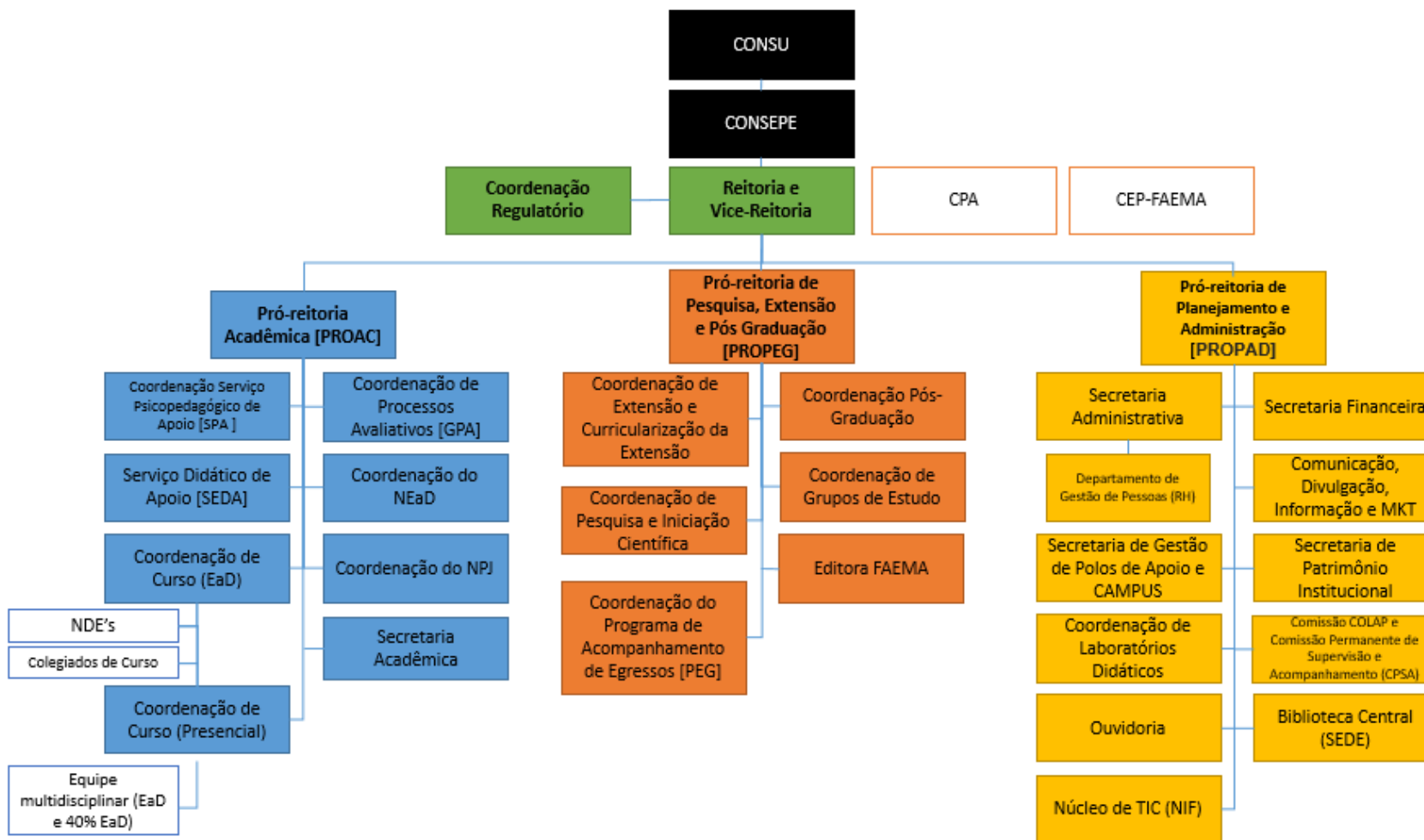
Pró-reitora de Planejamento e Administração: Silvana Leia Capelassi Araújo

Coordenação do SEDA: Profa. Dra. Helena Meika Uesugui

Secretária Acadêmica: Catarina da Silva Seibt

Presidente da Comissão Própria de Avaliação – CPA: Profa. Ma. Jessica de Sousa Vale

Organograma Institucional – UNIFAEMA



1.1. Composição CPA

Comissão Própria de Avaliação – CPA			
Componentes	Segmento	Início do mandato e término do mandato	Ato de designação
Jessica de Sousa Vale	Representante Docente e Presidente da CPA	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	Portaria 044/2021/GDG/FAEMA, de 11 de Fevereiro de 2021.
Élida Cristina Dalpiaz	Representante Docente	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	
Helena Meika Uesugui	Representante Mantenedora	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	
Otávio Henrique Schmitt	Representante Técnico Administrativo	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	
Neiva Saori Nakamura	Representante Técnico Administrativo	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	
Mariana Calixto de Barros	Representante Discente	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	
Esther Paula Pessoa Boni	Representante da Sociedade Civil	11 de Fevereiro de 2021 (em vigência)	

1.2. Histórico da Instituição

O Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, mantido pela Unidas Sociedade de Educação e Cultura Ltda., é uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Ariquemes, na Avenida Machadinho, nº 4.349, Setor 06, CEP 76873-630, Estado de Rondônia, registrada na forma da lei.

Ainda como faculdade, denominada Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA, a instituição iniciou sua trajetória no segundo semestre de 2007, na cidade de Ariquemes – Estado de Rondônia, quando foram devidamente autorizados e entraram em funcionamento os cursos de Bacharelado em: Enfermagem (renovação de reconhecimento Portaria MEC nº 820, 30/12/14, D.O.U. 02/01/15); Farmácia e Fisioterapia (Portaria de renovação de reconhecimento Nº 110, de 4 de fevereiro de 2021).

Na mesma época entraram em funcionamento as Licenciaturas em Física e Química (Portaria de Renovação de Reconhecimento de ambos os cursos - nº 574, de 30/09/2016).

O curso de Psicologia iniciou seu regular funcionamento no 1º semestre do ano de 2009 e se encontra com renovação de reconhecimento Portaria MEC nº 268, 03/04/17, D.O.U. 04/04/17. O curso de Licenciatura em Educação Física iniciou seu funcionamento no 1º semestre do ano de 2011 e já conta com renovação de reconhecimento (Portaria nº 1.093, de 24/12/2015).

Já o CST em Gestão Ambiental, com início de seu funcionamento no 2º semestre do ano de 2013, encontra-se com Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 135, de 01/03/2018, D.O.U. 02/03/2018.

Em 2014, a IES teve autorizado o curso de Bacharelado em Administração (Portaria nº 719, de 27/11/2014); em 2015, o de Ciências Contábeis (Portaria nº 1.041, de 23/12/2015), em 2016, pela Portaria nº 12, de 27/01/2016, o de Engenharia Civil e o curso de Agronomia, pela Portaria nº 202, de 02/06/2016. Ainda em 2016, foram autorizados os cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária (Portaria nº 311, de 15/07/2016), e o Curso de Pedagogia e o Bacharelado em Educação Física, por meio da Portaria nº 564, de 27/09/2016. Em 2017, foi autorizado o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (Portaria nº 1364, de 21/12/2017). Em 2018, ocorreu a autorização dos cursos de Bacharelado em Arquitetura e Bacharelado em Direito (Portaria nº 14, de 08/01/2018; Portaria nº 329, de 11/05/2018, respectivamente).

Seguindo esta tendência e sempre atenta à demanda e a necessidade da comunidade regional evidenciada por meio de seus canais de comunicação interna e externa, sobretudo via ouvidoria e autoavaliação institucional (CPA), foi obtido o credenciamento para a oferta de cursos na modalidade EaD (Portaria nº 963, de 12/11/2020 – CI-EaD 5) e vinculado a este credenciamento, foram autorizados os cursos de Engenharia de Produção (CC 5), Administração (CC 5), Pedagogia Licenciatura (CC 4) e Estética e Cosmética (CST) (CC 5), além do Curso de Ciências Contábeis (CC 5).

Em ritmo de expansão e ao encontro do crescimento e desenvolvimento da região, a então Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA solicitou a transformação para Centro Universitário, que foi oficializada por meio da Portaria de Credenciamento MEC nº 1.076, de 31/12/2021, D.O.U. de 31/12/2021. Desde então a IES deixou de ser organização acadêmica e passa a ser Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.

O UNIFAEMA busca expandir a oferta com os cursos conforme quadro abaixo:

Número	Nome do curso/ Habilitação	Grau	Modalidade	Vagas anuais	Turno	Carga Horária mínima	Ano Previsto 2018/2022
1.	Medicina	Bacharelado	Presencial	100	Integral	7.200	2022
2.	Direito	Bacharelado	Presencial	120	Noturno	3.700	2018
3.	Design de Interiores	CST	EaD	250	-	1.600	2020
4.	Gestão de Recursos Humanos	CST	EaD	250	--	1.600	2020
5.	Engenharia de Produção	Bacharelado	EaD	250	-	3.680	2018
6.	Engenharia Florestal	Bacharelado	Presencial	100	Noturno	3.600	2022
7.	Gestão Hospitalar	CST	EaD	100	Noturno	2.400	2019
8.	Gastronomia	CST	EaD	250	--	1.600	2019
9.	Matemática	Licenciatura	Presencial	100	Noturno	3.200	2019
10.	Odontologia	Bacharelado	Presencial	100	Integral	4.000	2022
11.	Estética e Cosmética	CST	EaD	250	-	2.420	2018

12.	Pedagogia	Licenciatura	EaD	250	-	3.560	2018
13.	Administração	Bacharelado	EaD	250	-	3.400	2018
14.	Ciências Contábeis	Bacharelado	EaD	250	-	3.200	2018
15.	Segurança no Trabalho	CST	EaD	250	-	2.400	2021
16.	Negócios Imobiliários	CST	Presencial	100	Noturno	1.600	2019
17.	Gestão da Qualidade	CST	Presencial	100	Noturno	1.600	2019
18.	Gestão de Recursos Humanos	CST	Presencial	100	Noturno	1.600	2019
19.	Agrocomputação	CST	EaD	250	-	2.400	2020
20.	Aquicultura	CST	Presencial	100	Noturno	2.400	2021
21.	Marketing	CST	Presencial	100	Noturno	1.600	2019
22.	Biomedicina	Bacharelado	Presencial	100	Noturno	3.200	2020
23.	Direito	Bacharelado	EaD	300	-	3.700	2021
24.	Enfermagem	Bacharelado	EaD	250	-	4.140	2022
25.	Psicologia	Bacharelado	EaD	300	-	4.000	2022

Até o presente momento diante de sua trajetória, o UNIFAEMA já graduou 1.873 alunos, conforme se apresenta a seguir:

Tabela 01: Graduados UNIFAEMA (quantitativo)

ANO	Farmácia	Fisioterapia	Enfermagem	Química	Física	Educação Física (Licenciatura)	Agronomia	Engenharia ambiental e sanitária	TGA	Psicologia	Administração	Contábeis	Engenharia Civil	Educação física Bacharelado	Total
2011	53	9	67	26	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	160
2012	60	10	37	14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133
2013	71	27	1	18	7	0	0	0	0	17	0	0	0	0	141
2014	40	12	28	14	6	24	0	0	0	13	0	0	0	0	137
2015	25	19	16	16	5	23	0	0	31	30	0	0	0	0	165
2016	27	20	29	8	1	42	0	0	5	22	0	0	0	0	154
2017	28	18	29	29	1	28	0	0	6	18	0	0	0	0	157
2018	44	19	29	12	6	38	0	0	6	20	8	0	0	0	182
2019	53	25	59	6	6	17	0	0	4	17	11	10	0	0	208
2020	40	20	42	1	3	2	0	0	0	15	7	18	41	0	189
2021	22	28	32	0	0	2	32	20	1	18	12	18	52	7	244
Total	464	209	369	144	52	176	32	20	53	170	38	46	93	7	1873

Cumprindo com seu papel de educadora, outro ponto importante em sua trajetória são as oportunidades de educação continuada e imersão no mundo da pesquisa à comunidade locorregional e, sobretudo aos seus egressos, pois em funcionamento, atualmente, o UNIFAEMA dispõe dos cursos de pós-graduação *lato sensu*: Ensino de Ciências e Matemática (Química, Física e Biologia), Treinamento Funcional para Aptidão e Reabilitação Física, Instrumentalização para o Ensino de Ciências e Matemática (Química, Física e Matemática), Especialização em Análise Ambiental, Urgência, Emergência e UTI, Especialização em Ciência do Movimento: Avaliação Prescrição, Especialização em Ciência do Movimento: Avaliação Prescrição, Educação Física Escolar, Instrumentação para o Ensino de Ciências e Matemática, Terapia Cognitivo-Comportamental. Neste sentido o UNIFAEMA já graduou aproximadamente 800 alunos em nível de pós-graduação.

Atualmente, a IES dispõe dos cursos de pós-graduação *lato sensu* conforme o

Quadro 1.

Quadro 1: *Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu ofertados no UNIFAEMA.*

Denominação	Modalidade	Carga Horária	Vagas	Município - UF de Oferta
Ensino de Ciências e Matemática (Química, Física e Biologia)	Educação Presencial	400h	200	Ariquemes – RO
Treinamento Funcional para Aptidão e Reabilitação Física	Educação Presencial	400h	60	Ariquemes – RO
Instrumentalização para o Ensino de Ciências e Matemática (Química, Física e Matemática)	Educação Presencial	400h	60	Ariquemes – RO
Especialização em Análise Ambiental	Educação Presencial	400h	60	Ariquemes – RO
Urgência, Emergência e UTI	Educação Presencial	400h	100	Ariquemes – RO
Especialização em Ciência do Movimento: Avaliação Prescrição	Educação Presencial	400h	100	Ariquemes – RO
Farmácia Clínica	Educação Presencial	440h	200	Vários
Educação Física Escolar	Educação Presencial	360h	200	Ariquemes – RO
Instrumentação para o Ensino de Ciências e Matemática	Educação Presencial	400h	200	Ariquemes – RO
Terapia Cognitivo-Comportamental	Educação Presencial	410h	120	Ariquemes – RO
Química Tecnológica Industrial	Educação Presencial	400h	60	Ariquemes – RO

As atividades de iniciação científica, pesquisa e extensão proporcionadas pelo Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, são desenvolvidas com foco nas necessidades locais sob os auspícios da Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão e sua inter-relação com as demais políticas institucionais, especialmente porque os componentes curriculares centrados nas ações de extensão foram criados estrategicamente a fim de garantir o cumprimento da Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que exige a realização de no mínimo 10% da carga horária total do currículo na forma de atividades extensionistas.

Nos cursos de graduação UNIFAEMA existe um forte empenho por parte da comunidade docente e discente na realização de atividades de extensão ao longo do curso, que esteja atrelado aos componentes curriculares ou em ações isoladas, sempre com foco no perfil exigido de formação e nas necessidades locais (**Quadro 2**).

Quadro 2. *Evolução das atividades e ações de extensão, pesquisa e iniciação científica UNIFAEMA.*

	ANO									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Projetos de Extensão e Iniciação Científica	19	18	19	46	114	172	211	78	29	32

Para acompanhar a evolução natural dos cursos no quesito ingresso de discentes e avanço dos semestres, bem como a autorização de novos cursos de graduação e criação de novos cursos de pós-graduação e o constante fluxo de execução de atividades de extensão, se torna imperioso um suporte docente e administrativo que pode ser analisado nos Quadros 3 e 4.

Quadro 3: *Quantitativo do número de ingressos¹ e nos respectivos anos e cursos.*

ANO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. Farmácia	301	249	226	200	239	245	285	288	310	287	78
2. Fisioterapia	102	125	114	116	141	157	202	221	254	251	84
3. Enfermagem	192	138	122	141	203	250	318	382	421	420	169
4. Licenciatura em Química	85	65	70	83	76	65	0	0	0	0	0
5. Licenciatura em Física	40	36	22	12	28	24	0	0	0	0	0
6. Psicologia	86	110	121	132	146	127	154	170	200	217	101
7. Tecnologia em Gestão Ambiental			27	47	66	44	0	0	0	0	0
8. Licenciatura em Educação Física	41	72	130	169	190	163	0	0	0	0	0
9. Administração					23	49	70	93	105	118	49
10. Ciências Contábeis						17	52	109	142	145	50
11. Engenharia Civil						95	188	239	260	237	151
12. Engenharia Ambiental e Sanitária							37	51	43	50	43
13. Educação Física Bacharelado								20	20	15	8
14. Agronomia						40	112	181	218	264	181
15. Arquitetura e Urbanismo								21	45	58	38
16. Direito								120	217	341	295
17. Pedagogia									19	19	12
18. Ciências Biológicas											0
19. Tecnológico em Estética e Cosmética											0
20. Pedagogia EAD											0
21. Engenharia De Produção EaD											0
22. Administração EaD											0

¹Os ingressos se referem a soma do anterior mais o quantitativo atual anual.

Quadro 4: *Quantitativo do número de docentes e funcionários administrativos nos respectivos anos*

Ano	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Docentes	62	55	73	59	61	69	67	66	72	73	77
Funcionários Administrativos	70	51	57	48	59	57	69	72	58	62	64

1.3. Aspectos Legais – Indicadores de Qualidade

Situação dos Cursos de Graduação ofertados pelo Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA

Credenciamento: Portaria MEC nº 843, de 21/05/2007, DOU N. 97, Seção 1, P. 7 de 22/05/2007.

Recredenciamento: Portaria MEC de Recredenciamento Nº. 857, de 11/09/2013, DOU N. 177, Seção 1, P. 9 de 12/09/2013.

Portaria de Recredenciamento MEC Nº. 1.199, de 18/06/2019, D.O.U. de 21/06/2019

Portaria de Credenciamento para oferta de cursos superiores na modalidade a distância Nº 963, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2020

Portaria de Credenciamento MEC para transformação em Centro Universitário nº 1.076, de 31/12/2021, D.O.U. de 31/12/2021

Portarias de Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento

Curso	Grau	Portaria de Autorização	Portaria de Reconhecimento	Portaria de Ren. de Reconhecimento	Modalidade	Carga Horária	Vagas	Município - UF de Oferta
1. Administração	Bacharelado	Portaria nº 719, de 27/11/2014, DOU N. 231, Seção 1, P. 24 de 28/11/2014.	Portaria nº 88, de 20/02/2019, DOU N. 37, Seção 1, P. 64 de 21/02/2019.	Portaria Nº 37, quinta-feira, 21 de fevereiro de 2019	Educação Presencial	3.000	100	Ariquemes – RO
2. Ciências Contábeis	Bacharelado	Portaria nº 1.041, de 23/12/2015, DOU N. 246, Seção 1, P. 93 de 24/12/2015.	Solicitado em prazo legal em 13/08/2018- Situação: Fase	-	Educação Presencial	3.000	100	Ariquemes – RO

Centro Universitário FAEMA (UNIFAEMA)
 Portaria de Credenciamento nº 1.076 de 31 de dezembro de 2021
 Ministério da Educação – D.O.U n. 247, seção 1, p. 158

			iniciada no INEP -nº e mec – 201816794					
3. Educação Física	Licenciatura	Portaria nº 2.183, de 06/12/2010, DOU N. 234, Seção 1, P. 18de 08/12/2010.	Portaria nº 427 de 28/07/2014, DOU N. 145, Seção 1, P. 22de 31/07/2014.	Portaria nº 1.093, de 24/12/2015, DOU N. 249, Seção 1, P. 45de 30/12/2015.	Educação Presencial	3.200	100	Ariquemes – RO
4. Enfermagem	Bacharelado	Portaria nº 447, de 24/05/2007, DOU N. 100, Seção 1, P. 21 de 25/05/2007.	Portaria nº 820, de 30/12/2014, DOU N. 1, Seção 1, P. 18 de 02/01/2015.	Portaria nº 948, de 30/08/2021, DOU N. 1, Seção 1, P. 165 de 31/08/2021.	Educação Presencial	4.000	100	Ariquemes – RO
5. Engenharia Civil	Bacharelado	Portaria nº 12, de 27/01/2016, DOU N. 20, Seção 1, P. 62 de 29/01/2016.	Solicitado em prazo legal em 04/02/2019- Situação: Fase iniciada no INEP-nº e mec – 201901202	-	Educação Presencial	3.700	100	Ariquemes – RO
6. Farmácia	Bacharelado	Portaria nº 448, de 24/05/2007, DOU N. 100, Seção 1, P. 21 de 25/05/2007.	Portaria nº 275, de 20/07/2011, DOU N. 139, Seção 1, P. 08de 21/07/2011.	Portaria Nº 110, DE 4 DE FEVEREIRO DE 2021)	Educação Presencial	4.000	100	Ariquemes – RO
7. Física	Licenciatura	Portaria nº 449, de 24/05/2007, DOU N. 100, Seção 1, P. 21 de 25/05/2007.	Portaria nº 12, de 02/03/2012, DOU N. 45, Seção 1, P. 53, de 06/03/2012.	Portaria nº 574, de 30/09/2016, DOU N. 190, Seção 1, P. 10de 03/10/2016	Educação Presencial	3.200	100	Ariquemes – RO
8. Fisioterapia	Bacharelado	Portaria nº 450, de 24/05/2007, DOU N.100, Seção 1, P.21 de 25/05/2007.	Portaria nº 500, de 22/02/2011, DOU N. 38, Seção 1, P. 8de 23/02/2011.	(Portaria de renovação de reconhecimento Nº 110, DE 4 DE FEVEREIRO DE 2021)	Educação Presencial	4.000	100	Ariquemes – RO
9.Gestão Ambiental	Tecnológico	Port. nº 120, de 15/03/2013, DOU N. 52,	Portaria nº 1.033, de 23/12/2015, DOU N.	Portaria nº 135, de 01/03/2018, DOU N.	Educação Presencial	1.720	100	Ariquemes - RO

Centro Universitário FAEMA (UNIFAEMA)
 Portaria de Credenciamento nº 1.076 de 31 de dezembro de 2021
 Ministério da Educação – D.O.U n. 247, seção 1, p. 158

		Seção 1, P. 42 de 18/03/2013.	246, Seção 1, P. 82 de 24/12/2015.	42, Seção 1, P. 37 de 02/03/2018				
10. Psicologia	Bacharelado	Portaria nº 1.106, de 19/12/2008, DOU N. 248, Seção 1, P. 119 de 22/12/2008.	Portaria nº 309 de 20/05/2014, DOU N. 95, Seção 1, P. 21 de 21/05/2014.	Portaria Nº 268, de 3/04/2017, DOU N. 65, Seção 1, P. 81 de 04/04/2017.	Educação Presencial	4.000	100	Ariquemes – RO
11. Química	Licenciatura	Portaria nº 451, de 24/05/2007, DOU N. 100, Seção 1, P. 21 de 25/05/2007.	Portaria nº 359, de 17/08/2011, DOU N. 160, Seção 1, P. 9, de 19/08/2011	Portaria nº 574, de 30/09/2016, DOU N. 190, Seção 1, P. 10 de 03/10/2016.	Educação Presencial	3.200	100	Ariquemes – RO
12. Agronomia	Bacharelado	Portaria nº 202, de 02/06/2016, DOU N. 106, Seção 1, P. 19 de 06/06/2016.	Solicitado em prazo legal em 15/10/2019- Situação: Fase iniciada no INEP – nº e mec – 201928634	-	Educação Presencial	3.780	100	Ariquemes – RO
13. Engenharia Ambiental e Sanitária	Bacharelado	Portaria nº 311, de 15/07/2016, DOU N. 136, Seção 1, P. 17 de 18/07/2016.	Solicitado em prazo legal em 14/10/2019- Situação: Fase iniciada no INEP – nº e mec – 201928391	-	Educação Presencial	3.700	100	Ariquemes – RO
14. Pedagogia (SDV)	Bacharelado	Portaria nº 564, de 27/09/2016, DOU N. 187, Seção 1, P. 55 de 28/09/2016.	Solicitado em prazo legal em 11/09/2020- Situação: Fase iniciada no INEP – nº e mec - 202020828-	-	Educação Presencial	3.200	100	Ariquemes – RO
15. EDF Bacharelado (SDV)	Bacharelado	Portaria nº 564, de 27/09/2016, DOU N. 187, Seção 1, P. 55 de 28/09/2016.	Solicitado em prazo legal em 09/03/2020- Situação: Fase	-	Educação Presencial	3.200	100	Ariquemes - RO

Centro Universitário FAEMA (UNIFAEMA)
 Portaria de Credenciamento nº 1.076 de 31 de dezembro de 2021
Ministério da Educação – D.O.U n. 247, seção 1, p. 158

			iniciada no INEP – nº e mec – 202003171					
16. Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Portaria nº 14, de 08/01/2018, DOU N. 6, Seção 1, P. 9 de 09/01/2018.	Solicitado em prazo legal em 23/09/2020- Situação: Fase iniciada no INEP – nº e mec – 202021659	-	Educação Presencial	3.700	100	Ariquemes – RO
17. Ciências Biológicas	Licenciatura	Portaria nº 1364, de 21/12/2017, DOU N. 245, Seção 1, P. 59 de 22/12/2017	-	-	Educação Presencial	3.200	100	Ariquemes – RO
18. Direito	Bacharelado	Portaria nº 329, de 11/05/2018, DOU N. 91, Seção 1, P. 16 de 14/05/2018.	Solicitado em prazo legal em 02/03/2020- Situação: Fase iniciada no INEP – nº e mec – 202108486	-	Educação Presencial	4.080	120	Ariquemes – RO
19. Estética e Cosmética	Tecnológico	Portaria nº 963, publicada no D.O.U. de 13/11/2020, Seção 1, Pág. 97.	-	-	EaD	2.420	250	Ariquemes – RO
20. Administração	Bacharelado	Portaria nº 963, publicada no D.O.U. de 13/11/2020, Seção 1, Pág. 97.	-	-	EaD	3400	250	Ariquemes – RO
21. Pedagogia	Licenciatura	Portaria nº 963, publicada no D.O.U. de 13/11/2020, Seção 1, Pág. 97.	-	-	EaD	3560	250	Ariquemes – RO
22. Engenharia de Produção	Bacharelado	Portaria nº 963, publicada no D.O.U. de 13/11/2020, Seção 1, Pág. 97.	-	-	EaD	3760	250	Ariquemes – RO

23.Ciências Contábeis	Bacharelado	Portaria nº 963, publicada no D.O.U. de 13/11/2020, Seção 1, Pág. 97.	Conceito 5 na fase INEP mas Arquivado a pedido pela IES	-	EaD	3280	250	Ariquemes – RO
------------------------------	-------------	---	---	---	-----	------	-----	----------------

Quanto ao Conceito Institucional (CI), Índice Geral de Cursos - IGC e IGC Contínuo do UNIFAEMA é possível verificar esses indicadores no Quadro nº5.

Quadro 5: CI e IGC do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.

ANO	CI	IGC	CI-EaD
2018	4	-	-
2017	-	3	-
2016	-	3	-
2015	-	3	-
2014	-	3	-
Índice		Valor	Ano
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:		5	2019
CI - Conceito Institucional:		5	2021
IGC - Índice Geral de Cursos:		3	2017

1.4. Justificativa

A autoavaliação institucional constitui um processo de desenvolvimento da IES nas distintas áreas de atuação e eixos na qual é avaliada pela comunidade, e ocorre com o intuito de promover a qualidade do que concerne o âmbito educacional em todos os sentidos. A autoavaliação retrata o compromisso do UNIFAEMA com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que a IES oferece para a comunidade interna e externa.

1.5. Objetivos da Auto Avaliação

1.5.1. Objetivo geral

Identificar o perfil do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA e o significado de sua atuação, por meio de suas diversas atividades.

1.5.2. Objetivo específico

Os objetivos específicos, versam em analisar os itens, a saber: (i) A missão e o plano de desenvolvimento institucional; (ii) As políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; (iii) A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; (iv) A comunicação com a sociedade; (v) As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; (vi) A organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; (vii) A infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação; (viii) O planejamento e

avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional; (iv) As políticas de atendimento aos estudantes; (x) A sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2. Metodologia

A preocupação com a construção de um projeto de avaliação que seja fruto da participação coletiva e respeitosa do PDI, solicita dos membros da CPA uma certa tolerância ao processo de trabalho, demandando um tempo maior na conquista de resultados efetivos.

Construir um projeto de avaliação que sensibilize a comunidade acadêmica para a importância da reflexão permanente sobre o fazer não pode ser tarefa de poucos, mas sim de todos os membros desta comunidade. Para tanto, compreender que as pessoas apresentam diferentes saberes e concepções sobre dada realidade e construir consenso sobre as ações a serem realizadas demanda tempo e debate.

O Projeto de autoavaliação Institucional do UNIFAEMA compreende um conjunto de atividades, instrumentos e ações de avaliação que têm por finalidade avaliar as atividades institucionais que contemplam os cinco eixos. As informações e análises resultantes dessas práticas nos permitirão a avaliação de cada um dos cinco eixos, identificando e destacando os fatores positivos e negativos das atividades, de modo a subsidiar as eventuais, e necessárias, correções.

Observa-se que a implementação da proposta de avaliação compreende etapas a serem cumpridas. Observa-se também que as etapas são constituídas de fases, compreendidas por ações a serem desenvolvidas. Trata-se de um processo cujas fases e ações muitas vezes se sobrepõem. A dificuldade em seguir um processo linear sem interrupções está no fato de que a dinâmica das atividades acadêmicas muitas vezes sugere que as ações previstas devam adequar-se aos momentos oportunos em proveito da qualidade do desenvolvimento do processo.

Prosseguindo com os processos de autoavaliação institucional, como em anos anteriores, em 2021, a CPA desenvolveu suas atividades, em caráter quantitativo e qualitativo, propondo nos instrumentos de coleta de dados a essência do processo de trabalho da comissão. Tais pontos foram pautas constantes durante as reuniões da comissão, especialmente pelas mudanças necessárias para a adaptação ao ensino remoto por conta da pandemia.

Para tanto, o instrumento de avaliação externa foi usado como balizador dos dados a serem coletados, englobando os cinco eixos compreendidos no SINAES.

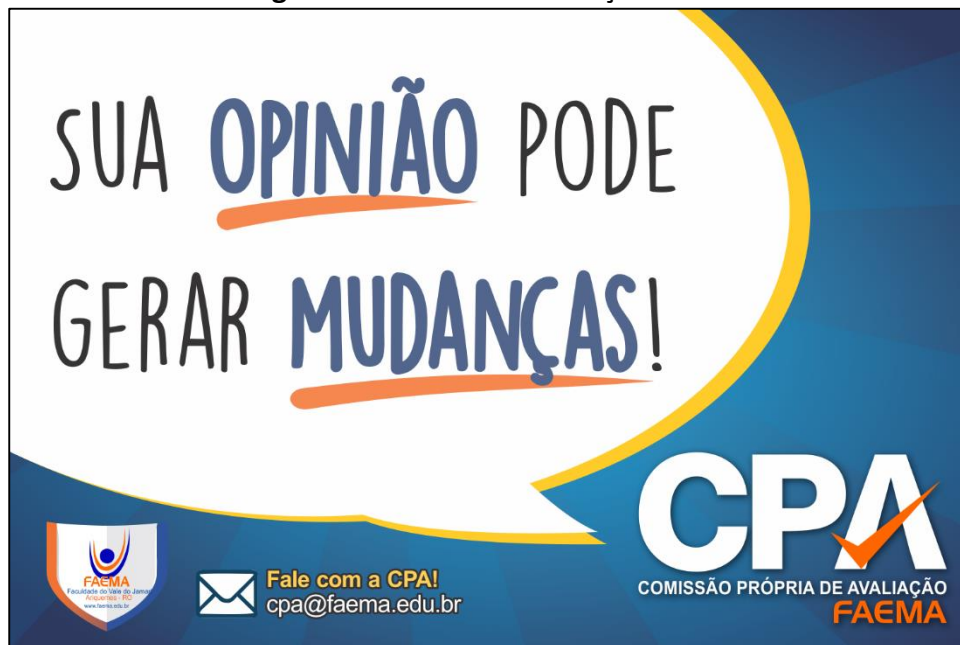
O preenchimento destes referidos instrumentos demandou a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, em uma visão qualitativa, contextualizada e integrada. O mesmo permite expressar pontos de estrangulamento, potencialidades e propostas de melhorias, fazendo com que o processo de melhoria seja constante e permita a interação com a gestão acadêmica.

Figura 1: Fluxograma do processo de trabalho CPA



Antes dos instrumentos de coleta de dados estarem disponíveis para o preenchimento, a CPA enfatiza a sensibilização de toda a comunidade acadêmica, de modo a motivá-la a participar da autoavaliação institucional, integrando-a no processo de trabalho da comissão como parte fundamental para a obtenção dos resultados. Tal sensibilização ocorre por meio de uma campanha de estímulo para a autoavaliação em murais da IES, banners digitais nas mídias sociais da instituição, reuniões dos membros da CPA com seus pares, e inclusive por meio dos resultados obtidos em avaliações anteriores.

Figura 2: Banner sensibilização CPA



Atualizados e reformulados, os questionários abertos e fechados foram inseridos para campanha CPA 2021 no ambiente virtual SAGU – Sistema Aberto de Gestão Unificada, e em seguida respondidos pelos responsáveis para posterior tabulação e análise.

Após a tabulação, a CPA confecciona um relatório sintético anual, englobando os 05 (cinco) eixos, apresentando a Mantenedora e Reitoria os resultados, a fim de subsidiar o planejamento institucional.

A CPA UNIFAEMA realiza a divulgação dos resultados da avaliação institucional para todos os segmentos da comunidade acadêmica em linguagem aderente, por meio

de reuniões com seus pares (representantes da comissão), coordenadores de curso, NDE, colegiado, chefes de setores, bem como reuniões dos representantes discentes junto aos acadêmicos, *e-mail*, mídias sociais (*Whatsapp, Facebook, Messenger, Instagram*) banners, totens digitais, painéis informativos, murais interativos e QR Codes pela IES, além do endereço eletrônico institucional, que juntamente com a Biblioteca Júlio Bordignon disponibiliza na íntegra o relatório da CPA.

O membro da CPA representante da sociedade civil é também um importante disseminador dos resultados obtidos pela avaliação institucional junto à sociedade locorregional, assim como a participação de egressos UNIFAEMA que integram a comunidade externa de modo especial por além de conhecerem a instituição e suas políticas, contemplam um relevante elo com a população de Ariquemes e Vale do Jamari.

Também contemplam os resultados analíticos da CPA caracterizando-se como importante ferramentas, os relatórios de inovação e avaliação dos cursos (avaliações *in loco* INEP), as métricas dos relatórios gerais do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes), demandas recebidas pela Ouvidoria através de seus canais de comunicação (telefone, *Whatsapp, Facebook, Messenger, Instagram, Help desk*) e aquelas oriundas da comunidade externa, além dos e-mails recebidos pela CPA (cpa@unifaema.edu.br).

As conquistas provenientes dos resultados da autoavaliação institucional recebe um selo CPA, denominado conquista compartilhada. Tal selo afixado nas conquistas espalhadas pela IES possibilita a apropriação dos resultados da avaliação pela comunidade acadêmica, além de ser mais uma forma de sensibilização da comunidade acadêmica em identificar e reconhecer a relevância da CPA e seus labores.

Figura 3: Selo CPA Conquista Compartilhada.



A criação do selo CPA – Conquista Compartilhada, fomenta o engajamento crescente da comunidade acadêmica em ser ativa no processo de avaliação institucional e consequente aperfeiçoamento provenientes das percepções obtidas.

INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS PARA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, EM RELAÇÃO AOS EIXOS E DIMENSÕES, RESPONSÁVEIS E PERÍODO DE APLICAÇÃO.

INSTRUMENTO	EIXO	TEMÁTICA	DIMENSÃO	RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO	PERÍODO DE APLICAÇÃO
Relatório sintético	Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Membros da CPA	
Questões abertas	Eixo 2	Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Responsabilidade Social da Instituição	Colegiado de Curso, incluindo NDE	Anual
Questões fechadas	Eixo 3	Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Comunicação com a Sociedade Políticas de Atendimento aos Discentes	Corpo Discente Corpo Docente Corpo Técnico administrativo	
Questões Fechadas	Eixo 4	Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	Corpo Docente	

			Organização e Gestão da Instituição	Corpo Técnico administrativo
			Sustentabilidade Financeira	
Questões fechadas	Eixo 5	Infraestrutura Física	Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	Corpo Discente Corpo Docente Corpo Técnico administrativo Comunidade Externa

As atividades acima descritas compreendem uma autoavaliação mais generalizada, da instituição como um todo. Para identificar pontos negativos e positivos, com uma maior sensibilidade e também a fim de atingir a especificidade de cada curso, outros instrumentos são utilizados.

Os mesmos atendem especificamente as questões de cada curso, por se tratarem de instrumentos de coleta de dados do desempenho docente, do desempenho do coordenador de curso, na opinião dos discentes, docentes e coordenação, a saber:

- Avaliação do Coordenador pelo discente
- Avaliação do Coordenador pelo docente
- Avaliação do Docente pelo discente
- Avaliação do Docente pelo Coordenador.

Outro ponto que merece atenção no que diz respeito aos recursos humanos, mais especialmente ao corpo técnico administrativo, é a verificação das condições de trabalho, clima organizacional, motivação do funcionário, grau de comprometimento, entre outros fatores. Neste sentido, foi aplicado questionário ao corpo técnico administrativo, no ambiente SAGU com questões fechadas.

Ainda, aos docentes, foi aplicado um questionário aberto, denominado de Percepção docente, para coletar propostas de melhorias em relação a itens, que vão desde infraestrutura até o clima organizacional, cantina e outros espaços educacionais.

Da análise individual e também inter-relacionada de cada um destes instrumentos é que gerado um relatório final, com diagnóstico da situação atual, propostas de melhorias e subsídios para o planejamento e gestão acadêmicos.

3. Desenvolvimento

O desenvolvimento está organizado em 5 eixos, a saber:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 – Infraestrutura Física

Cada item apresenta um descritivo das ações institucionais pertinentes ao eixo analisado. Os dados levantados e que estão descritos nesse relatório tiveram como base documentos institucionais, Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI, Projeto Político Institucional, PPI, e Projetos Pedagógicos de Curso PPC's, relatórios finais e parciais dos setores, livros ata, reuniões setoriais e consultas à comunidade acadêmica. O relatório refere-se, exclusivamente, à realidade institucional do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA durante o ano de 2021.

3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

São apresentados nesta dimensão os resultados da avaliação institucional feita pela CPA durante o ano de 2021 no Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.

Trabalhou-se com o preenchimento de questionários por parte dos alunos, funcionários e docentes via sistema digital de gestão acadêmica - SAGU. O trabalho da CPA, como em anos anteriores, teve um foco quantitativo, seja o de avaliação da organização didático-pedagógica, do desempenho docente e da metodologia utilizada para o processo ensino aprendizagem.

Os dados aqui apresentados serão disponibilizados no site da instituição, assim como serão transmitidos aos setores e atores envolvidos no processo de avaliação institucional.

Em 2021 o planejamento institucional foi concebido e executado com vistas às análises das avaliações externas sofridas e dos resultados visualizados nos relatórios da CPA. O Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA em seu planejamento institucional para o ano de 2021 entre outros objetivos centrou-se em desenvolver e incrementar suas ferramentas digitais de gerenciamento acadêmico com vistas a binômio ensino-aprendizado a exemplo o SIGA – Sistema de Gerenciamento Acadêmico, AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) institucional que permitiu que as atividades acadêmicas prosseguissem sem quaisquer prejuízos acadêmicos diante do enfrentamento da pandemia do Covid-19, especialmente pela oferta do ensino remoto. Neste ambiente o professor pode unir criatividade à tecnologia, métodos inovadores ao mercado de trabalho, a fim de contribuir com a formação do futuro profissional. No quadro abaixo se visualiza a interface das dimensões de ensino, pesquisa, iniciação

científica e extensão com as especificidades da ferramenta SIGA desenvolvidas, ampliadas e implantadas.

Quadro 06: Interface das dimensões de ensino, pesquisa, iniciação científica e extensão com a ferramenta SIGA.

	ITEM	ATIVIDADES	AÇÕES
Ensino	1	Projeto pedagógico	Torna disponível o PPC. Atende a um dos critérios de avaliação do MEC, sobre o amplo conhecimento dos projetos pedagógicos
	2	Material de aula	Proporciona o armazenamento e gestão dos materiais que serão utilizados por professores e alunos, tais como arquivos, <i>links</i> e referências bibliográficas com a normatização ABNT. Oferece suporte a conteúdos SCORM (SharableContentObjectReferenceModel)
	3	Plano de ensino – aprendizagem	Possibilita a elaboração e divulgação dos planos de ensino – aprendizagem
	4	Aulas	Permite ao professor preparar antecipadamente suas aulas, com base em um roteiro, e colocá-las à disposição dos alunos, podendo inclusive acrescentar materiais (arquivos, <i>links</i> , referências bibliográficas) sobre os conteúdos que serão ministrados. Frente ao cenário pandêmico, permitiu o acesso às aulas remotas de forma síncrona e assíncronas.
	5	Entrega de trabalhos	Gerência a entrega de trabalhos de seus alunos.
	6	Avaliação e exercícios	Auxilia os docentes na criação de avaliações e exercícios, bem como o acesso a estes.

7	Atividades de Aprendizagem	Permite visualizar as atividades das turmas (aulas, debates, avaliações e exercícios)
8	Orientação	Proporciona a criação de protocolo de comunicação entre alunos e docente orientador, desde o pedido de orientação até a entrega do TCC
9	Estatística	Permite verificar a produção e publicação dos planos de ensino e aulas inseridos pelos professores
10	Mapa de Progresso da Turma	Acompanha o progresso das atividades de aprendizagem da turma.
11	Mapa de progresso do aluno	Acompanha a participação dos alunos nas atividades de aprendizagem.
12	Mapa do usuário	Permite que os usuários especiais, coordenadores e docentes vejam detalhadamente os acessos dos usuários, e também a participação de docentes e alunos no uso das ferramentas disponibilizadas pelo portal tais como o debate, o quadro de avisos, avaliações, planos de ensino, aulas, entre outros.
13	Biblioteca Virtual	Links da Biblioteca Virtual (Nuvem de Conhecimento UNIFAEMA)
14	Repositório Digital	Links do Repositório Digital UNIFAEMA
15	Agendamento de Aulas Práticas	Ferramenta “Tô Dentro” que possibilitou o registro da confirmação de presença para práticas laboratoriais em face do cenário pandêmico.

Iniciação Científica e Extensão	1	Projetos de Pesquisa, Iniciação Científica e Extensão	Permite a gestão de projetos de pesquisa e extensão
	2	Currículo Padrão Lattes	Permite importação do link do currículo Lattes (CNPq)

Outro ponto importante do planejamento institucional executado em 2021 foi a atualização do acervo bibliográfico da Biblioteca Júlio Bordignon, especialmente por meio de material bibliográfico virtual, bem como a intensificação do repositório digital – que atualmente já possui o quantitativo de 1792 depósitos – inerente a esta ampliação o acesso ao acervo e o ambiente físico foram reestruturados.

O acervo bibliográfico virtual possui ainda assinatura e acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas unidades curriculares.

O acervo pode ser reorganizado de acordo com o sistema de classificação utilizado, a Classificação Decimal de Dewey, o que reduz a dificuldade de localização das obras tanto pelos colaboradores quanto pelos usuários.

O UNIFAEMA disponibiliza aos alunos 02 laboratórios de informática, com um total de 63 computadores, adicionam-se a isso 72 notebooks e 20 chromebooks que estão à disposição dos alunos para retirada e para a realização de atividades acadêmicas sendo todos com acesso à internet, por tanto a UNIFAEMA conta com um total de 155 computadores, televisores e equipamentos de data show, sistema de videoconferência, que estão à disposição dos acadêmicos possibilitando a realização das aulas práticas e aulas teórico-práticas e avaliações, com softwares relacionados às atividades acadêmicas e profissionais, proporcionando também a realização de pesquisas acadêmicas e científicas. O UNIFAEMA conta ainda com 2 computadores e 10 chromebooks na Biblioteca, destinados aos trabalhos acadêmicos e científicos, além de permitir a consulta ao acervo deste ambiente.

Além disso, a UNIFAEMA oferece para os alunos internet wireless em todo o ambiente da IES com login e senha individual.

A IES apresenta como planejamento contínuo a atualização de suas políticas institucionais, e em 2021 com a atualização da política de iniciação científica e a política de extensão, que com a transformação para Centro Universitário, passam a ser gerenciadas pela Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão. Estas ações demonstram o quanto a IES está comprometida com a comunidade acadêmica e loco regional com vistas à melhoria da qualidade do seu serviço prestado.

No ano de 2021 o Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA esteve a todo momento comprometido em seguir seus projetos de Planejamento e Avaliação Institucional, tornando a autoavaliação institucional uma avaliação 360º norteadora de seu planejamento envolvendo e promovendo a participação da comunidade acadêmica na autoavaliação.

No início de 2021, mesmo com aulas remotas, a IES realizou palestras sobre a importância, função e objetivos da CPA e autoavaliação, além de incluir o representante discente para auxiliar na condução de tais processos de orientação acadêmica junto a seus pares.

3.2. Eixo 2 –Desenvolvimento Institucional

Conforme o Art. 4º de seu Estatuto, O Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA tem como missão no exercício da responsabilidade social que lhe é inerente, manter atividade educacional formativa presencial e a distância, para desenvolver e preparar profissionais e cidadãos conscientes através de metodologias inovadoras de aprendizagem, que busquem projetos de vida participativos, responsáveis, críticos e criativos, na construção e aplicação do conhecimento com as competências e habilidades inerentes a sua formação profissional para o aprimoramento da sociedade em que estejam inseridos.

O Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA é mantido pela Unidas Sociedade de Educação e Cultura Ltda., a qual é uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Ariquemes (RO), registrada na forma da lei. A mantenedora possui como compromisso:

- Prover o Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA de meios materiais, patrimoniais e financeiros necessários à sua manutenção e à manutenção do seu pessoal docente e

técnico/administrativo, que possibilite o adequado funcionamento das atividades acadêmicas;

- Assegurar e respeitar a autonomia do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, no planejamento, execução e avaliação de seus objetivos e de suas atividades fins de ensino, iniciação científica e extensão e da metodologia didático-pedagógica, nos termos da Lei e do Regimento Geral da IES;
- Promover o aperfeiçoamento da gestão institucional, desenvolvimento e a expansão de suas atividades, de modo a assegurar a consolidação de sua posição junto ao mercado consumidor dos seus serviços.

METAS DA INSTITUIÇÃO – 2018/2022

As metas de Desenvolvimento Institucional com os planos e cronogramas de execução, ao longo do período de vigência do PDI (2018-2022), foram traçadas tendo em vista as Missões do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA. As metas foram organizadas em 5 (cinco) EIXOS, contemplando as 10 (dez) DIMENSÕES do SINAES, da forma estabelecida no Instrumento de Avaliação Institucional Externa do INEP (Quadro abaixo):

Quadro 07: Metas de desenvolvimento institucional

Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Metas	Período
Promoção e fortalecimento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, com vistas à sensibilização de todos os segmentos da comunidade acadêmica; Resolução dos seus pontos de estrangulamento e limitações, além de identificar oportunidades, adequando seus processos de trabalho através de correções e/ou adequações com medidas concretas e objetivas para nortear o planejamento institucional através da apropriação dos resultados auferidos e explicitados em relatórios.	Durante todo o quinquênio
Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
Metas	Período
No exercício da responsabilidade social que lhe é inerente, proporcionar a ampliação de ações com foco na problemática relacionada à valorização das diversidades, e dos direitos humanos pela superação das desigualdades sociais, completando o compromisso social da instituição na qualidade de portadora dos princípios de cidadania em consonância com sua missão e valores.	Durante todo o quinquênio
Ampliação do desenvolvimento e da aquisição de competências e habilidades sociais do futuro egresso profissional através da transversalidade e interdisciplinaridade do conhecimento alicerçada nas ações e na estrutura curricular contidos nos projetos pedagógicos de curso, propiciando que a vivência no Centro Universitário FAEMA –	

UNIFAEMA possa gerar a transposição do conhecimento para além dos muros do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, impactando positivamente nos diferentes espaços sociais e econômicos em que este profissional permeia.	
Ampliação da oferta de cursos de graduação na modalidade presencial e a distância, de pós- graduação (Lato Sensu) e de atividades de extensão e pesquisa, com qualidade, em consonância com as demandas dos espaços de trabalho e necessidade localregional e a missão e valores institucionais estabelecidos no PDI.	
Expansão e incremento de elementos tecnológicos e softwares que propiciem a convergência dos processos avaliativos juntamente com a aplicação de metodologias ativas e inovadoras, com o desenvolvimento e aquisição de habilidades e competências relacionadas ao perfil profissional incentivando a interdisciplinaridade e a transversalidade do conhecimento.	
Implantação e Implementação da política institucional para a modalidade EaD, como foco no alinhamento tecnológico, projetos pedagógicos e formação pretendida dos discentes respeitando as peculiaridades localregionais.	
Fortalecimento da imagem do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA pela ampliação de sua visibilidade, por meio da divulgação da produção acadêmica oriunda de pesquisa e IC em periódicos científicos, próprio e de terceiros, e da ampliação e consolidação do seu Repositório Institucional.	
Manutenção da identidade comunitária do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, com reconhecida excelência acadêmica e inserção social no ensino, pesquisa, iniciação científica e extensão.	
Transformação de Organização Acadêmica para Centro Universitário	2020-2022
Implantação da oferta de cursos superiores na modalidade a distância conforme Portaria de Credenciamento para oferta de cursos superiores na modalidade a distância Nº 963, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2020	2021 - 2022
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Metas	Período
Elevação dos níveis de qualidade dos cursos ofertados na modalidade presencial e a distância em todos os seus aspectos da relação ensino-aprendizagem, tendo como balizador os critérios internos e externos de avaliação e outros processos de autoavaliação da Instituição.	
Atualização e ampliação do espectro das políticas que direta e indiretamente atuem na permanência dos estudantes no Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, objetivando à diminuição dos índices de evasão nos cursos, com aprimoramento dos meios de comunicação com a comunidade acadêmica e a sociedade.	
Ampliação e fortalecimento da política institucional de egressos para que auxilie o aperfeiçoamento e as atualizações das ações que envolvam o binômio ensino-aprendizagem; o monitoramento, orientação e aconselhamento dos egressos para ocupar espaços no mercado de trabalho regional com foco na empregabilidade e empresabilidade.	Durante todo o quinquênio
Promoção das atividades de pesquisa, iniciação científica e extensão no âmbito dos cursos de graduação, com vistas à aproximação da comunidade acadêmica aos aspectos sociais da sociedade em que estão inseridos com o propósito de produzir novos conhecimentos demandados pelas necessidades localregionais.	
Promoção e fortalecimento da participação da comunidade acadêmica nas dimensões acadêmica, artística e cultural do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.	

Ampliação e fortalecimento de políticas institucionais de atendimento ao discente.	
Implantação de programas de pós-graduação, em razão das demandas e necessidades regionais.	
Ampliação do repositório institucional de acordo com a evolução do quantitativo de acadêmicos e atualização da bibliografia indicada nos projetos pedagógicos dos cursos na modalidade presencial e a distância.	
Ampliação de equipamentos laboratoriais de acordo com a evolução do quantitativo de acadêmicos e atualização dos equipamentos laboratoriais indicada nos projetos pedagógicos dos cursos na modalidade presencial e a distância.	
Implementação de ações, ferramentas inovadoras e capacitações administrativo-acadêmicas, visando o fortalecimento da gestão das coordenadorias de curso, com foco no coordenador de curso e no plano de gestão da coordenação.	
Promoção e atualização curricular sistemática dos cursos na modalidade presencial e a distância ofertados pelo Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA através dos NDE's por meio de um processo de gestão otimizado e inovador, respeitando a legislação vigente.	
Ampliação dos campos de estágios curriculares e extracurriculares de modo a atender o crescente aumento do número de acadêmicos e de cursos na modalidade presencial e a distância; fortalecimento do convênio com o CIEE para intermediar estágios não obrigatórios remunerados e ampliação dos mecanismos.	
Ampliação da divulgação da Revista Científica FAEMA no âmbito regional (Região Norte do Brasil); viabilização de identificação individualizada para cada artigo da revista FAEMA através do D.O.I (Digital Object Identifier); Implantação e implementação da Editora UNIFAEMA; Fortalecimento das políticas e ações de incentivo a produção docente e discente seja científica, cultural, artística e tecnológica	
Fortalecimento da articulação entre o conhecimento teórico e prático por meio da valorização de ações individuais e coletivas como: dos estágios curriculares e não curriculares, da participação em atividades de pesquisa, iniciação científica e extensionistas e/ou cursos livres, monitorias e do programa de nivelamento com foco na abordagem transversal do conhecimento propiciando ações e condutas inovadoras no processo de aprendizagem e enriquecimento “dos saberes e fazeres”.	
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	
Metas	Período
Aperfeiçoamento técnico científico dos docentes e tutores na perspectiva da construção sistêmica de um padrão unitário de qualidade visando melhorar suas competências e habilidades viabilizando desta forma perfil mais adequado ao desempenho de suas funções o que constitui em um diferencial competitivo da IES; Ampliação dos convênios institucionais para a oferta de programas de mestrado e doutorado.	Durante todo o quinquênio
Promoção e incentivo à melhoria do desempenho técnico-administrativo: associada à capacitação, à formação continuada e ao desenvolvimento profissional, para subsidiar o cumprimento de diferentes metas nas áreas de atuação do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.	
Promoção de ações voltadas à qualidade de vida dos funcionários.	

Sustentação conscienciosa e permanente da manutenção da saúde financeira da instituição com participação das instâncias gestoras e acadêmicas com vistas à tomada de decisões internas.

Fortalecimento das ações de incentivo a produção docente e discente seja científica, cultural, artística e tecnológica.

Ampliação do quadro de docentes, tutores e técnicos administrativos por meio de contratação em conformidade com o cronograma e plano de expansão do corpo docente, tutores e técnico administrativo.

Ampliação e incremento de tecnologia da informação nos processos e sistematização das decisões colegiadas institucionais.

Implantação da equipe multidisciplinar e de seus processos de trabalho com vistas ao controle de produção de materiais e a acessibilidade comunicacional através de diferentes mídias, suportes e linguagens.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Metas	Período
Ampliação e melhoria da infraestrutura acadêmica e administrativa do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, com vistas aos cursos na modalidade presencial e a distância, objetivando as áreas de convivência; salas de aula, laboratórios didáticos e de informática e espaços reservados ao trabalho docente, com atenção especial para a acessibilidade e o pleno atendimento às pessoas portadoras de necessidades especiais.	Durante todo o quinquênio
Redimensionamento da estrutura do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA em Ariquemes para abarcar o polo EaD Ariquemes com vistas ao desenvolvimento de modelos tecnológicos e digitais diferenciados.	
Ampliação da infraestrutura de tecnologia com a ampliação da rede wi-fi das estruturas acadêmico-administrativas; ampliação de links de internet dedicados com a aquisição de novos contratos de modo a garantir um nível de serviço adequado e mais seguro, ampliação do núcleo de informática UNIFAEMA no que tange o upgrade de equipamentos e softwares, ampliação dos recursos humanos (Web Designers, equipe de vídeo, equipe de revisores, entre outros) com vistas ao desenvolvimento de ações voltadas para o ensino à distância.	
Incremento de recursos e processos inovadores (baseados em T.I.C) ao sistema de gestão, trabalho e divulgação dos ciclos de autoavaliação.	
Incremento de novas tecnologias para a biblioteca Júlio Bordignon, com foco na acessibilidade e difusão do acervo visando otimizar a sua utilização.	
Ampliação da área destinada aos laboratórios buscando um infraestrutura moderna , e a logística necessária para o oferta do ensino de qualidade, e equipados com recursos didático e humanos necessários ao desenvolvimento das atividades experimentais no âmbito das diferentes áreas temáticas abordadas pelos conteúdos programáticos dos ciclos de ensino dos cursos existentes na instituição e também com vistas aos futuros cursos a serem solicitados e autorizado em conformidade com o planejamento de ampliação de cursos constantes no PDI.	
Ampliação de equipamentos e softwares de informática com foco na aplicação do binômio ensino-aprendizagem (Computadores, impressoras, data show, máquinas copadoras, softwares específicos para todos os cursos, entre outros) e fortalecimento da integração e atualização do AVA no que tange o binômio ensino-aprendizagem para o ensino a distância e presencial.	

O Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA caracteriza-se por estar sempre em busca constante do cumprimento de sua missão. Percebe-se que no ciclo evolutivo da IES, houve o momento da implantação de suas políticas institucionais, o momento de sua consolidação e o momento em que as políticas avançam tornando-se orgânicas dentro da IES e comunidade em que usufrui.

O ano de 2021 foi marcado por ações pedagógicas inovadoras e relativas ao processo ensino aprendizagem (novas tecnologias e adaptação ao ensino remoto com diversas ferramentas inovadoras) incluindo uma atuação que mantém o reforço das questões que tangem a interdisciplinaridade e consolidação das **atividades práticas supervisionadas (APS)** ((RESOLUÇÃO CNE/CES nº 3, de 02 de julho de 2007; RESOLUÇÃO Nº 058/2016/CONSEPE/FAEMA; 059/2016/CONSEPE/FAEMA).

As APS estão fundamentadas na interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade, propiciando, a saber: (i) o desenvolvimento da autonomia discente; (ii) o estímulo a corresponsabilidade do discente pelo aprendizado eficiente e eficaz; (iii) a capacidade de aprender a aprender e (iv) a emancipação intelectual, favorecendo o desenvolvimento das competências e habilidades inerentes às especificidades e perfil dos egressos dos cursos de ensino superior da IES, suplantando a concepção de que a formação do discente limita-se ao espaço físico da sala de aula e à presença docente. Para efeito deste regulamento, a atividade acadêmica ou do trabalho discente efetivo compreendeu Aulas Teóricas e Práticas e as Atividades Práticas Supervisionadas – APS) dirigidas na formação holística dos futuros profissionais egressos do UNIFAEMA.

Como resultado deste processo e ao mesmo tempo como mola propulsora de novas etapas do mesmo, percebe-se que a reformulação das políticas contidas no PDI leva a um novo olhar sobre todas as atividades desenvolvidas na IES, a uma oportunidade de pensar e repensar atitudes, comportamentos, grau de comprometimento e dedicação, envolvimento com a sociedade, etc.

A comunidade acadêmica do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA evidencia em suas opiniões que as atividades de graduação e pós-graduação seguem um curso coerente com o expresso no PDI. Nota-se a forte opinião positiva no que tange a coerência do PDI com as diversas práticas de extensão realizadas ao longo dos anos nas mais diversas áreas do conhecimento. Este mesmo questionário apresenta uma pergunta que houve descrição

singular dos colegiados de curso e NDE's, no que tange as atividades artísticas e cultural que existe uma coerência e inclusive uma expansão destas atividades expressas no PDI como, por exemplo, a I Mostra Científica e Cultural e o Painel de Egressos.

A Revista Científica FAEMA vem se fortalecendo a cada edição tanto em qualidade quanto em difusão de conhecimento científico principalmente voltado para a região norte do Brasil. A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão vem implementando ações que visam o fomento da iniciação científica na instituição, como os grupos de estudo.

A IES desenvolve ações em seus projetos de curso, priorizando ações de ensino, pesquisa, iniciação científica e extensão que promovam a diversidade étnica e cultural da região, cuidados com o meio ambiente, preservação da memória cultural, de produções artísticas e os cuidados com o Patrimônio Cultural, conforme expresso em seu PDI.

Desenvolve ainda eventos multidisciplinares entre os cursos ofertados pela IES, além de participar de eventos organizados por órgãos públicos e privados, com atividades que envolvam a comunidade na realização de eventos culturais em escolas, entidades de assistência social e espaços públicos, com atividades musicais, de teatro, esportivas, poesia etc.

Constituem alguns exemplos² que acontecem no UNIFAEMA integrando a comunidade interna e externa: “Preservando Nascentes e Matas Ciliares”, “Psicologia Acessível”, “A dignidade da pessoa humana como centro de proteção dos direitos humanos e fundamentais na região do Vale do Jamari”, “A nova Enfermagem e o Idoso Institucionalizado”, “Restabelecendo o Diálogo com a Adolescência”, “Iniciação Escolar ao Atletismo”, “A arte de cuidar”, “TRABALHADOR EM FOCO: FAEMA na prevenção de Doenças, Promoção de Saúde e Fortalecimento do Protagonismo da Classe Trabalhadora”, “Ação FAEMA de autoestima para a mãe”, “Árvore de natal (de produtos recicláveis), “Concurso de Fantoches”, “Psicotalentos”, “Concurso de Redação”, “Páscoa Solidária” “Psicoterapia para todos”, “Trote Solidário (arrecadação de alimentos e produtos de limpeza e higiene; doação de sangue)”, “Gincanas Virtuais Interdisciplinares”, “Calourada e Veteranada”, “identificação de espécies arbóreas

² Os projetos citados ocorreram antes da transformação da IES para Centro Universitário, a instituição ainda é denominada FAEMA nos itens elencados.

utilizadas mais arborização urbana em Ariquemes-RO”, “Aleitafisio”, “Um gol da Interdisciplinaridade”, “Projeto Não Morra de Raiva”, “Nem tão doce Lar - Combate à violência doméstica”, “Lixo: um problema a ser resolvido por todos”, além de apresentações culturais (dança, coral, música), banco de cadastro para doação de medula óssea, Saneamento rural-wetland, campanha de vacinação, entre outras inúmeras atividades desenvolvidas pelos cursos.

Sempre atenta às atualizações legais e demandas sociais, a IES realiza ações como o Projeto Setembro Amarelo (Suicídio), adequando-se a Lei n. 13.819/2019 que institui a Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio e o Projeto “Nem tão doce Lar” de Auxílio às mulheres em situação de violência em parceria com a Polícia Militar, proporcionando amparo à vítima, “Projetos de Interesse Social e Assessoria Técnica – PRISAT”, a qual possibilita acesso à comunidade ao projeto arquitetônico e acompanhamento de obras com intuito de fornecer moradia digna às famílias envolvidas sob supervisão dos docentes envolvidos.

A IES através destas ações fomenta a criação de projetos e programas que atendam às necessidades da comunidade, priorizando as seguintes áreas: preservação e conservação do meio ambiente, terceira idade, juventude, igualdade étnico racial e promoção dos direitos humanos e orientações e cuidados com a saúde.

A coerência entre o PDI e ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social, inclusão social e, ações de defesa e promoções dos direitos humanos e igualdade étnico-racial coligem-se em opiniões que se resumem em uma fala “no momento em que há egressos devidamente diplomados e com profissão constituída com aumento do seu espectro de conhecimento, habilidades e competências os mesmo apresentam um caráter de mudança em suas comunidades e em sua vida, alçando voos mais longos amparados no poder da criticidade e reflexão acerca dos problemas sociais e econômicos de seu entorno”, contemplando a inclusão social e as ações de defesa e promoções dos direitos humanos e igualdade étnico-racial abordadas em disciplinas e atividades de extensão durante sua vivencia e formação acadêmica. Outro ponto tocante evidenciado são os auxílios concedidos pela IES que seguem atendendo a comunidade loco regional, como o auxílio família de estudantes do UNIFAEMA, bolsa calouro, bolsas de estudo, financiamento próprio concedido pela IES, entre outros demonstrados no quadro a seguir.

Quadro 08: Incentivos Financeiros UNIFAEMA

TIPO DE BOLSA	ANOS													
	2015.1	2015.2	2016.1	2016.2	2017.1	2017.2	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2
PROUNI	186	173	208	196	214	186	230	225	287	275	317	319	298	295
FIES	434	377	405	365	401	361	387	366	355	338	319	329	245	246
Financiamento Institucional (FIEF)	36	40	95	82	141	144	124	116	129	120	112	99	47	47
Bolsa Colaborador	4	5	6	4	4	3	4	4	3	3	7	10	8	9
Bolsistas Melhor Aluno Enem 100%	13	13	10	10	10	8	8	6	3	1	0	0	0	0
Bolsistas Melhor Aluno Enem 50%	-	-	9	8	23	23	20	18	14	17	13	12	2	2
Bolsas Institucionais	10	10	15	15	16	15	-	-	17	7	2	2	3	4
Monitoria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Iniciação científica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
PRAUNI 20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	8
PRAUNI 25%	-	-	-	-	-	-	83	69	41	5	46	39	78	52
PRAUNI 30%	-	-	-	-	-	-	179	143	82	2	59	48	275	435
PRAUNI 34%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	18

Centro Universitário FAEMA (UNIFAEMA)
 Portaria de Credenciamento nº 1.076 de 31 de dezembro de 2021
Ministério da Educação – D.O.U n. 247, seção 1, p. 158

PRAUNI 40%	-	-	-	-	-	-	133	108	64	1	58	48	42	59
PRAUNI 45%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	16
PRAUNI 50%	-	-	-	-	-	-	24	23	26	26	22	20	52	52
PRAUNI 54%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	9
PRAUNI 60%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	11
PRAUNI 65%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	6
PRAUNI 70%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Desde 2020, em decorrência da pandemia do COVID-19 o setor financeiro precisou adaptar-se em vários aspectos. Foi instituído o Programa Auxílio Financeiro COVID-19, que concedeu 30% a mais de desconto nas mensalidades dos alunos que por conta da pandemia tenham sido lesados financeiramente. Além disso, no semestre 2020.2, todos os alunos que possuíam apenas o desconto de pontualidade (10%), passaram a receber 30% de desconto na mensalidade. De igual maneira, aos alunos que possuíam bolsas de 20% a 25% passaram a receber 30% de desconto na mensalidade. O desconto de 30% foi mantido no ano de 2021.

A instituição também manteve o sistema online de matrículas e rematrículas, que possibilitou que os acadêmicos realizassem ambos os processos sem se deslocarem até a IES. O sistema online também permitiu com que solicitações de protocolos e emissão de boletos fossem realizados diretamente pelo portal do aluno. Essas ações evidenciam o preparo do UNIFAEMA para o atendimento ao discente tanto na modalidade presencial quanto no EaD.

Sendo assim existe uma impressão positiva e quantitativa quanto ao papel social da IES na comunidade em que está inserida, atuando como mola propulsora e de transformação a partir de sua responsabilidade social.

3.3. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O eixo das Políticas Acadêmicas versa sobre uma análise no âmbito geral do trinômio ensino – pesquisa e iniciação científica – extensão, trinômio este que fundamenta e estrutura as ações desta Instituição de Ensino Superior (IES) conduzidas contiguamente com os cursos ofertados. Neste item foram questionados temas pertinentes no âmbito das políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas, bem como as políticas institucionais voltadas para esta dimensão.

As políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas, bem como as políticas institucionais estão pautadas no seu âmbito interno em documentos como Projeto de desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico Institucional, Projeto Pedagógico de Curso, Comissão Própria de Avaliação entre outros e no âmbito externo através das diretrizes curriculares nacionais e outras leis adjacentes ao tema.

As políticas supracitadas e as ações acadêmico-administrativas de certa maneira objetivam afirmar o padrão de qualidade do ensino de graduação e pós-graduação (*Lato Sensu*) almejado pela IES e desejado pelos órgãos fiscalizadores.

Fornecem também dados para análise deste eixo e dimensão os seguintes itens, a saber: (i) formulário de pesquisa elaborado pela CPA; (ii) conferência das práticas adotadas pela IES com as suas diretrizes, normas, resoluções, portarias, regimentos, regulamentos; conferência das práticas adotadas pela IES com as determinações legais que regulamentam o ensino superior no país; (iii) apresentação da análise realizada e estruturada pela CPA em relação ao contexto identificado e respectivas recomendações.

Para o Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA o programa de disciplina e o plano de ensino das disciplinas que integra e constitui a matriz curricular de cada curso, ambos além de serem um dos principais documentos indicativos do zelo e da organização didático pedagógica e da materialização do currículo, apresenta um caráter participativo, formador e de empoderamento da concepção da IES.

A partir de julho de 2018, o UNIFAEMA começou a oferecer disciplinas online dentro do limite dos 20% da carga horária dos cursos presenciais, amparados pela Portaria MEC nº 1.134/2016, com modificações posteriores até valer-se Portaria MEC nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019, neste sentido a IES iniciou a ofertar disciplinas online dentro do limite dos 40% da carga horária dos cursos presenciais.

Os processos que tangem o programa de disciplina e o plano de ensino, bem como os itens que compõe os mesmos foram questionados junto aos discentes dos cursos de graduação ofertados nesta IES sobre as ações que o docente realizou em relação ao programa de ensino, plano de ensino e os itens que o compõe. Os resultados estão expressos na sequência por questionamento contemplando o ano de 2021.

Quadro 09: Avaliação Geral do docente pelo acadêmico 2021.

Questionamentos	Σ Sim de maneira excelente, Sim de maneira boa, Sim de maneira suficiente	Σ Sim, de maneira insuficiente. Não sei/Não se aplica. Não.
Apresentou e discutiu o Plano de Ensino justificando a importância da disciplina/componente curricular para a sua formação em consonância com as Habilidades e Competências Específicas Profissionais do seu curso?	88.0 %	12.0 %
As ferramentas disponíveis no AVA foram coerentes com a metodologia proposta para a realização das atividades?	86.0 %	14.0 %
Discutiu junto aos discentes as propostas, critérios e cronograma de avaliações da disciplina/componente curricular e do Regimento Geral da FAEMA?	85.0 %	15.0 %
Esclareceu dúvidas dos alunos sempre que solicitado e estabeleceu a coerência entre os procedimentos de avaliações (provas, testes, trabalhos, etc.) e os objetivos descritos no Plano de Ensino além de discutir os resultados das avaliações?	90.0 %	10.0 %
Estimulou a participação dos acadêmicos em evento científico institucional, regional, estadual ou nacional?	89.0 %	11.0 %
Estimulou Projeto de Iniciação Científica, publicação científica e participação em monitoria acadêmica?	81.0 %	19.0 %
Explicou a metodologia de trabalho em relação as Atividades Práticas Supervisionadas exigidos em cada disciplina/componente curricular?	88.0 %	12.0 %
Justificou a interface da disciplina/componente curricular com os respectivos conteúdos exigidos no ENADE abordando formação específica e/ou geral?	89.0 %	11.0 %
Possui domínio do conteúdo da disciplina/componente curricular e demonstra durante as aulas, através de exemplos concretos a articulação entre teoria e prática facilitando o processo de ensino/aprendizagem por meio de metodologias ativas?	88.0 %	12.0 %
Possui pontualidade, assiduidade (frequência), compromisso com a reposição de aulas e cumpri integralmente os horários de aulas, além ser rigoroso com lançamento de notas e atividades nos portais SAGU e SIGA?	89.0 %	11.0 %
Possui relacionamento positivo com os acadêmicos e os trata de maneira respeitosa e cordial?	94.0 %	6.0 %

Realizou com os alunos atividades de extensão junto à comunidade externa (elaborando, participando ou incentivando tais atividades)?	81.0 %	19.0 %
Utilizou material didático compatível com a disciplina/componente curricular incentivando o uso da biblioteca física e virtual?	89.0 %	11.0 %
Utilizou recursos didáticos interativos e eficazes com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)?	89.0 %	11.0 %

Obs.: Como a avaliação ocorreu antes da transformação da IES para Centro Universitário, a instituição ainda é denominada FAEMA nos itens avaliativos que compõem os formulários.

Em análise ficou evidente através da média geral de 87,57% no ano 2021, a aceitação positiva por parte dos discentes sobre ações propostas pelos docentes no que concerne o programa de disciplina, plano de ensino e os itens que compõe. Este valor médio expresso em porcentagem manifesta o real valor que a IES atribui ao programa de disciplina, plano de ensino, bem como os itens que o compõe, e de maneira indireta infere que as ações propostas por ela juntamente e através dos docentes estão sendo efetivas para a contextualização e compreensão em sua totalidade da importância dos itens supracitados pelos discentes o que de fato se manifesta entre as autoavaliações anteriores.

Cabe salientar que os questionamentos atendem e balizam suas políticas e ações respectivamente em prol da busca constante da qualidade do ensino oferecido.

Ressalta-se o índice de avaliação e aceitação positiva por parte dos discentes frente as ações propostas pelos docentes no que concerne seu posicionamento e atitude em sala de aula ($\cong 87\%$) e sua relação com a disciplina ministrada, em especial domínio do conteúdo programático (88%), além de elaborar, realizar e estimular os acadêmicos nas mais diversas ações acadêmicas que permeiam atividades extensão ($\cong 81\%$) englobando atividades de monitoria, projetos de iniciação científica e produção científica. Destacam-se também a utilização de material didático adequado (89%) e incentivo a frequentar a biblioteca (89%), além de demonstrar a contribuição da disciplina para a formação profissional e acadêmica (88%), entre outros demonstrados no quadro supracitado. Este valor médio expresso em porcentagem evidência a dinâmica funcional e viva das políticas acadêmicas implantadas na IES perdurando entre a autoavaliação dos últimos anos, marcando o ano de 2021 com evolução de satisfação.

A avaliação do (a) coordenador (a) pelo acadêmico foi composta por um conjunto de perguntas analisadas individualmente por curso e coordenador e, demonstradas abaixo através de um quadro a partir do valor médio de todas as avaliações do (a) coordenador (a) pelo acadêmico demonstrando o ano de 2021.

Quadro 10: Avaliação Geral do coordenador pelo acadêmico 2021.

Questionamentos	Σ Sim de maneira excelente, Sim de maneira boa, Sim de maneira suficiente	Σ Sim, de maneira insuficiente. Não sei/Não se aplica. Não.
A Coordenadoria de Curso promove e estimula semestralmente Visita Técnica a outras instituições ou órgãos que possuam atividades relacionadas com o curso?	83.0 %	17.0 %
Apresenta, discute e estimula os acadêmicos quanto a relação entre os conteúdos programáticos do e os Componentes de Formação Geral e Específica do ENADE?	85.0 %	16.0 %
Apresenta e discute a relação entre o Projeto Pedagógico do Curso – PPC e as Habilidades e Competências Específicas da profissão?	92.0 %	8.0 %
Apresenta e discute semestralmente a atuação e funcionamento do Serviço Psicopedagógico de Apoio – SPA, orientando e encaminhando alunos quando necessário?	88.0 %	12.0 %
Apresenta e discute semestralmente a atuação e funcionamento o Programa de Monitoria Acadêmica na FAEMA?	83.0 %	17.0 %
Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/FAEMA com os alunos?	90.0 %	10.0 %
Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Núcleo Docente Estruturante – NDE?	88.0 %	12.0 %
Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Programa de Nivelamento da FAEMA com os alunos?	95.0 %	5.0 %
Apresenta e discute semestralmente a atuação, objetivos e resultados da Comissão Própria de Autoavaliação – CPA/FAEMA?	88.0 %	12.0 %
Apresenta e discute semestralmente as atribuições do Representante de Turma, Colegiado de Curso e Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão - CONSEPE?	83.0 %	17.0 %

Apresenta e discute semestralmente as normas e procedimentos para utilização dos Laboratórios Didáticos e Acadêmicos da FAEMA?	92.0 %	8.0 %
Apresenta e discute semestralmente o Funcionamento da Comissão de Extensão da FAEMA e como pode ocorrer a participação dos alunos, além de semestralmente ofertar atividades de Extensão ao Curso?	88.0 %	12.0 %
Apresenta e discute semestralmente os objetivos e a obrigatoriedade da realização de Atividades Complementares para integralização do curso e aprofundamento de estudos e como proceder para cumprir e validar as suas Atividades Complementares?	92.0 %	8.0 %
Apresenta e discute semestralmente os objetivos e a obrigatoriedade da realização do Trabalho de Conclusão de Curso para integralização do curso e aprofundamento de estudos?	92.0 %	8.0 %
Apresenta meios de acesso e discute semestralmente a atuação e os objetivos da Ouvidoria como um canal de comunicação da FAEMA com a comunidade acadêmica e comunidade externa?	88.0 %	12.0 %
Atende com eficiência as solicitações dos alunos e esclarece dúvidas sempre que solicitado buscando resolver os problemas de maneira objetiva sendo coerente ao tomar atitudes?	95.0 %	5.0 %
Estimula a publicação científica por parte dos alunos?	88.0 %	12.0 %
Faz marketing do seu curso e visita regularmente as turmas?	97.0 %	3.0 %
Participa com os alunos ou estimula atividades de extensão junto à comunidade externa?	88.0 %	12.0 %
Possui imparcialidade, compromisso e respeito no tratamento com os alunos?	95.0 %	5.0 %
Possui pontualidade e assiduidade demonstrando compromisso com o Curso?	88.0 %	12.0 %
Possui uma postura empática (se coloca no lugar do outro) e mantém diálogo com os alunos frequentemente?	95.0 %	6.0 %

Obs.: Como a avaliação ocorreu antes da transformação da IES para Centro Universitário, a instituição ainda é denominada FAEMA nos itens avaliativos que compõem os formulários.

Na análise da avaliação do coordenador de curso pelo acadêmico, fica expresso que de uma maneira geral todos os coordenadores estão alinhados com a política acadêmica da instituição, apresentando um índice de aceitação favorável (2021 – média 89,68%) em sua forma de gerenciar o curso e realizar a interface do mesmo com as políticas acadêmicas implantadas na IES.

No que tange a avaliação do coordenador pelo docente, os docentes avaliaram os coordenadores nas vinte e duas perguntas que compõe o questionário com uma média de satisfação (97%) em relação às ações e atitudes do coordenador. A aceitação positiva do coordenador pelos docentes demonstra que as políticas, ações e esforços da IES em fortalecer as coordenações por intermédio dos coordenadores vêm apresentando resultados satisfatórios aos olhos dos docentes que fazem parte de cada coordenação de curso.

A IES apresenta ações que propiciam e fortalecem a comunicação com a sociedade nos mais diversos canais de comunicação e políticas que atendem esta temática como a Ouvidoria, redes sociais, Hemeroteca, Revista Científica FAEMA e todos os meios de publicidade e propaganda.

A coordenação desta dimensão encontra-se sob os auspícios do Departamento de Comunicação, Divulgação, Informação e Marketing- CDIM e pelo Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC-NIF), em consonância com a Presidência da Mantenedora, Reitoria, Pró-Reitorias, Coordenadorias, docentes, discentes e funcionários.

Algumas informações compiladas através da CPA, Ouvidoria e CDIM apresentam uma aceitação positiva por parte da comunidade acadêmica do UNIFAEMA no âmbito de solucionar em suas dúvidas e questionamentos, além de possuírem um canal para críticas, reclamações e sugestões.

Em 2021 o serviço da Ouvidoria realizou 185 atendimentos entre ligações (telefone), atendimentos pessoais e via e-mail, sendo esses os meios de comunicação disponíveis para receber, avaliar, encaminhar as demandas aos setores na busca de soluções às reclamações, sugestões, opiniões, perguntas e elogios, bem como aprimoramento ao relacionamento com a comunidade acadêmica e sociedade em geral. Desta forma, apresentou-se uma redução de aproximadamente 50% (377-2020) em relação aos atendimentos do ano anterior. A diminuição dos atendimentos via ouvidoria ocorreram por conta da implantação do sistema *Tabchat* que permite a recepção das mensagens por meio de *WhatsApp* corporativo, diretamente na *Web*.

Com a implantação do sistema *Tabchat*, as respostas às solicitações dos estudantes passaram a ter mais celeridade. No ano de 2021, o CDIM atendeu 3861 solicitações e publicou 102 postagens nas redes sociais.

De fato, a CPA constatou na análise dessa dimensão uma satisfação por parte daqueles que opinaram, principalmente pela destreza, segurança e agilidade com que os canais de comunicação da IES são atualizados com informações sobre as ações propostas e estabelecidas. Outro ponto tocante observado é a busca constante por canais contemporâneos e eficazes que possam dialogar com a comunidade interna e externa, como por exemplo o aplicativo WhatsApp que se tornou evidente no avanço e consolidação deste canal de comunicação, seguindo a tendência dos últimos anos.

Durante a COVID-19, a IES inovou e manteve canais abertos para atendimento remoto e apoio aos discentes através de recursos digitais como Help Desk Tawk.To, WhatsApp.

As políticas de atendimento discente centram-se em programas de apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, tutoria e nivelamento e monitoria e Serviço Didático-pedagógico de Apoio. Outro ponto importante de apoio são os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e a produção discente.

O Serviço Psicopedagógico de Apoio (SPA), que é uma unidade organizacional inteiramente ligada ao Serviço Didático-Pedagógico de Apoio (SEDA) para fomentar práticas educacionais inerentes ao cotidiano do funcionamento institucional de ensino superior, promovendo suporte aos discentes em primeiro plano e docentes/corpo administrativo em segundo plano.

No ano de 2021, mesmo continuando em situação pandêmica foi percebido um aumento na procura dos acadêmicos pelo SPA, sendo realizados 04 atendimentos, número ainda pequeno apesar de maior que no ano anterior.

No referido ano foi implementado estágio para os alunos da graduação realizarem atendimentos pelo SPA, sob orientação dos professores. Alguns coordenadores de cursos fizeram contato com a coordenação do SPA, como a coordenação de Enfermagem, e do Direito, trazendo alguns problemas de relacionamento entre grupos de alunos. Acolhemos as queixas dos coordenadores e solicitamos que os alunos insatisfeitos viessem conversar com um psicólogo do SPA para o acolhimento inicial, mas os coordenadores informaram que os estudantes não mostraram interesse em levar o fato adiante.

Em 2021 também implementamos um plano de ação propositivo, e foi oferecido um evento para todos os alunos da instituição, denominado: Orientação profissional e mercado

de trabalho: como lidar com as dificuldades do mercado e processos seletivos, que teve como objetivo apoiar e instruir os discentes sobre o mercado de trabalho, trajetórias profissionais, processos seletivos atuais, ansiedade do recém graduado diante do mercado de trabalho, como melhor lidar com as situações de entrevista e primeiro emprego. Tal atividade teve como finalidade promover o eixo de propostas organizacionais de perspectiva psicopedagógica do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, em propiciar ao seu corpo estudantil subsídios para uma formação acadêmica mais humana e que considera o seu desenvolvimento integral.

No ano de 2021 o Programa de Tutoria e Nivelamento foi trabalhado apenas com conteúdos relacionados a Habilidades Básicas de Leitura; conteúdos esses que proporcionaram aos demais componentes curriculares um desenvolvimento eficaz, ou seja, foi selecionado conteúdos que atendessem a todos os componentes curriculares. Os conteúdos foram pré-estabelecidos no intuito principal de impactar as atividades avaliativas dos acadêmicos tendo em vista, que os conteúdos aprimorariam a leitura (principalmente a leitura dirigida), uma escrita eficaz e interpretação de texto consciente e dinâmica.

Em 2021 o Programa de Nivelamento foi de suma importância para o crescimento intelectual do aluno, tendo em vista que, as dificuldades trabalhadas no Nivelamento foram relacionadas pelos professores e o programa apresentou em 2021 a participação de 95 acadêmicos de todos os primeiros períodos.

De modo a apoiar o acadêmico e desenvolver um trabalho voltado à avaliações externas, a exemplo do ENADE, o UNIFAEMA desenvolve um programa de acompanhamento aos discentes com ênfase no referido exame objetivando assim (i) estimular nos discentes a capacidade de relacionar aos componentes curriculares, as competências e habilidades específicas respectivas de seu curso; (ii) motivar a participação no ENADE; e (iii) incentivar a aprendizagem baseada no desenvolvimento de competências e habilidades exigidas em cada perfil profissional, nesta mesma tônica a nota do ENADE auferida pelos cursos através da realização das provas do ENADE pelos discentes também e instrumento de análise e redirecionamento de estratégias do programa supracitado sempre com foco na maximização do desenvolvimento e/ou aquisição de competências e habilidades expressas na Diretriz Curricular Nacional do curso em questão, a isto inclui-se os objetivos gerais e específicos dos mesmos. No ano de 2021, tal política expressou-se pela inserção obrigatória em todas as

avaliações objetivas de questões confeccionadas nos moldes do Exame, bem como a recomendação de utilizar os modelos de questões dissertativas para demais atividades avaliativas, de modo a contemplar todos os cursos e períodos, propiciando uma trilha de desenvolvimento de competências e habilidades para cada um dos perfis profissionais.

Outra importante política é a de acompanhamento de egressos que atua entre outras coisas no monitoramento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico. Para a IES o egresso é uma fonte de informação sobre a qualidade do serviço prestado pela própria IES onde o mesmo obteve sua formação acadêmica. Portanto uma política de acompanhamento de egressos se faz necessária para a constante melhoria e aperfeiçoamento dos projetos pedagógicos de curso, do posicionamento da IES frente aos câmbios no cenário regional, do aperfeiçoamento dos canais de comunicação com a sociedade, entre outros. Inclusive a produção científica de acadêmicos dos mais variados cursos ofertados pela instituição tem abordado temáticas que envolvam a comunidade egressa UNIFAEMA. Em 2021, frente ao cenário pandêmico, a IES realizou diversos eventos online (palestras, seminários, semanas integradas, grupos de estudo, entre outros). Para atender à política de acompanhamento dos egressos, os eventos contaram com a participação destes como palestrantes, promovendo dessa maneira, a valorização do egresso, ao oportunizar que os mesmos apresentem o seu desempenho no mundo do trabalho, assim como a contribuição destes profissionais para a sociedade.

As Metodologias de ensino adotadas pelos cursos da IES privilegiam as ações exitosas inovadoras através do uso de recursos tecnológicos e digitais, princípios pedagógicos integradores que incentivem a interdisciplinaridade, flexibilidade dos componentes curriculares e metodologias ativas de ensino e aprendizagem seguindo a Taxonomia de Bloom.

Estas metodologias de ensino inovadoras permitiram uma adequação rápida e satisfatória diante da COVID-19, permitindo a continuidade dos processos de aprendizagem, evitando quaisquer prejuízos acadêmicos.

Desde 2015 a CAF (Comissão de Avaliação FAEMA), hoje denominada GPA (Gestão de Processos Avaliativos) preocupa-se com os processos avaliativos, e diante dos resultados exitosos que impactam a comunidade acadêmica.

Esta comissão tomou outra amplitude e atualmente gerencia todo o processo avaliativo da IES através de software próprio (garantindo uma estrutura digital inovadora e

exitosa), fornecendo métricas de acompanhamento e gestão dos acadêmicos aos docentes e coordenadores, tornando-se uma prática exitosa e inovadora.

Os dados auferidos pela CPA demonstram uma percepção positiva e satisfatória do acesso às políticas de atendimento e apoio aos estudantes implementadas pela IES. Em 2021 observa-se que esta atmosfera positiva em relação às políticas supracitadas se manteve seguindo a tendência dos anos anteriores.

Durante o ano de 2021 foi realizado atendimento aos discentes para o SIGA (Sistema Integrado de Gestão de Aprendizagem). O sistema é destinado ao atendimento docente e discente, e hospeda o Portal de qualificação e capacitação docente e o espaço de tutoriais para discentes e docentes/tutores.

Em 2021 devido a pandemia foi implantado um sistema online de atendimento ao usuário que contemplou 1060 demandas, com acentuada redução em comparação com o ano anterior (2206 -2021), especialmente pelo consolidado sistema para condução das aulas remotas.

As principais atividades desenvolvidas pelo setor consistem no suporte tanto docente quanto discente em problemas relacionados aos ambientes virtuais, suporte nos sistemas em geral, acompanhamento e monitoramento de atividades e avaliações através de relatórios.

Durante o período da Pandemia de COVID-19 o AVA- FAEMA adotou um recurso inovador (“Tô Dentro”) em sua estrutura, possibilitando aos acadêmicos confirmar sua participação nas atividades que ocorreram na IES, quando da possibilidade de atividades presenciais. Este recurso permitiu uma previsão por parte da IES sobre o quantitativo de pessoas por ambiente acadêmico, respeitando os decretos vigentes e demais orientações sanitárias e epidemiológicas, controlando a ocupação máxima, evitando aglomerações e respeitando o distanciamento social, garantindo a segurança da comunidade acadêmica.

O AVA vem inovando e se atualizando a cada ano. Como inovações dos últimos anos podemos citar a apresentação de recursos como: “MURAL COM CAFÉ”, “HORA DO INTERVALO”, “LINK INTEGRADO A MINHA BIBLIOTECA”, “LINK INTEGRADO AO SISTEMA DE PROVAS”, “QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL”, “ACESSE SUA AULA”, “ACESSE SUA AULA GRAVADA”, “TIRE SUAS DÚVIDAS COM O PROFESSOR”, entre outros.

Estas inovações foram essenciais para garantir uma maior integração entre os docentes/tutores e discentes. Vale ressaltar que também foi possível ao acadêmico acessar sua aula remota síncrona ou mesmo assisti-la de forma assíncrona.

3.4. Eixo 4 – Políticas de Gestão

Esta dimensão apresenta foco nas políticas de pessoal. Os indicadores tratados neste eixo envolvem Formação e Capacitação Docente; Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo; Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente; Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-administrativo.

Nesta dimensão nota-se uma atmosfera de satisfação por parte avaliadores (Docentes e Técnicos-Administrativos) em relação às políticas de pessoal do UNIFAEMA que incluem os itens supracitados. A seguir está demonstrado os números apurados em relação a esta dimensão apresentando os indicativos em relação ao ano de 2021.

Quadro 11: *Indicativo de Satisfação sobre Políticas de Pessoal.*

Questionamento	Indicativo de satisfação 2021
Formação e Capacitação docente;	91%
Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo;	87%
Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente;	86%
Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-administrativo	84%

Em relação a esta dimensão a CPA apurou valores que condizem com a preocupação e zelo da IES em relação a organização e gestão da instituição como demonstrado a seguir.

Quadro 12: *Indicativo de Satisfação sobre organização e gestão institucional.*

Questionamento	Indicativo de satisfação 2021
Gestão Institucional. Quando a gestão institucional está prevista/implantada de maneira suficiente para o funcionamento da instituição, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados; participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada; critérios de indicação e recondução de seus membros; realização e registro de reuniões?	94%
Sistema de Registro Acadêmico. Quando o sistema de registro acadêmico implantado atende de maneira suficiente às necessidades institucionais e dos discentes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: organização,	96%

informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados?	
---	--

Nesta dimensão, cabe salientar que a IES tem cumprido o disposto em PDI, sendo que por vezes tem superado estas metas inicialmente previstas ao passar dos anos.

O exemplo disto pode-se citar o acervo bibliográfico, que tem crescido tanto em número de exemplares quanto em títulos de livros, periódicos e acervo virtual (empenho institucional em implantar no ano de 2016 juntamente com o repositório digital).

Assim como a biblioteca, outro ponto de destaque, inclusive nos relatórios das comissões de avaliação externa do INEP, são os laboratórios didáticos, que apresentam equipamentos e materiais de consumo em quantidades mais que o previsto para a realização de suas atividades, assim como fica evidente a normatização e os POP's dos referidos laboratórios.

Ainda, é importante mencionar que em relação à sustentabilidade financeira, o UNIFAEMA não se utilizou de financiamento bancário para realização e expansão de estrutura física, aquisição de equipamentos e acervo bibliográfico.

O UNIFAEMA também apresenta como atitude prioritária a adimplência de seus compromissos financeiros e a pontualidade e assiduidade no pagamento de seus colaboradores, sejam docentes, técnicos ou demais funcionários.

Os dados expressos abaixo ratificam o compromisso de planejamento e sustentabilidade financeira do UNIFAEMA apresenta-se com indicativo de satisfação em 2021 para os questionamentos a seguir.

Quadro 13: *Indicativo de Satisfação sobre Planejamento e Sustentabilidade Financeira.*

Questionamento	Indicativo de satisfação 2021
Sustentabilidade Financeira. Quando as fontes de recursos executadas atendem de maneira suficiente ao custeio e aos investimentos em ensino, extensão e gestão, em conformidade com o PDI?	91%
Relação entre o Planejamento Financeiro (orçamento) e a Gestão Institucional. Quando o planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) previsto/executado está relacionado de maneira suficiente	89%

com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, em conformidade com o PDI?	
---	--

3.5. Eixo 5 – Infraestrutura

Pretende-se neste eixo, verificar as condições de infraestrutura física que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e iniciação científica, extensão e gestão educacional e administrativa. Neste eixo são considerados os vários indicadores envolvendo as instalações administrativas; salas de aula; auditório; espaços para atendimento aos alunos; infraestrutura para CPA; espaço de trabalho para professores em tempo integral; instalações sanitárias; sala dos professores, recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação, plano de atualização do acervo, estrutura física e informatização da biblioteca; laboratórios de informática; serviços de laboratórios para práticas didáticas; espaços de convivência e de alimentação. Na sequência estão expressos em forma de quadro por questionamento a percepção da comunidade UNIFAEMA no que se refere aos itens supracitado sem relação ao ano de 2021.

Quadro 14: Indicativo de Satisfação sobre a Estrutura Física 2021.

Questionamentos	Σ Sim de maneira excelente, Sim de maneira boa, Sim de maneira suficiente	Σ Sim, de maneira insuficiente. Não sei/Não se aplica. Não.
Auditório: O auditório existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?	85.0 %	15.0 %
Biblioteca - infraestrutura física, serviços, informatização e atualização do acervo: A infraestrutura física (espaço, climatização) atende às necessidades institucionais, bem como os serviços, informatização do acervo consulta, reserva) e plano de atualização do acervo?	86.0 %	14.0 %
Espaços de convivência e de alimentação: Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?	85.0 %	15.0 %

<p>Espaços para atendimento aos alunos: Os espaços existentes na FAEMA para atendimento aos alunos atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?</p>	88.0 %	12.0 %
<p>Gabinetes/estações de trabalho para professores em Regime de Tempo Integral – RTI: Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em RTI atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática?</p>	79.0 %	21.0 %
<p>Infraestrutura para Comissão Própria de Auto avaliação - CPA: A infraestrutura destinada à CPA na FAEMA atende às necessidades institucionais, para e execução de seus trabalhos?</p>	82.0 %	18.0 %
<p>Instalações Administrativas – Gerência Administrativa, Setor Financeiro, Secretaria Acadêmica, Núcleo de Informática, Recepção: As instalações administrativas existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?</p>	88.0 %	12.0 %
<p>Instalações sanitárias: As instalações sanitárias existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?</p>	88.0 %	12.0 %
<p>Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas – infraestrutura física e serviços: a infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), plano de atualização e acessibilidade, bem como serviços e normas de segurança?</p>	85.0 %	15.0 %
<p>Sala de apoio de informática – Laboratório de Informática e Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação: O Laboratório de Informática existente atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de software, acessibilidade digital, acessibilidade física, condições ergonômicas, serviços, suporte e plano de atualização,</p>	84.0 %	15.0 %

assim como os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil?		
Sala de professores: a sala de professores existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática?	79.0 %	20.0 %
Salas de Aulas: As salas de aula existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?	87.0 %	12.0 %

Obs.: Como a avaliação ocorreu antes da transformação da IES para Centro Universitário, a instituição ainda é denominada FAEMA nos itens avaliativos que compõem os formulários.

Nos itens avaliados na infraestrutura em 2021 de maneira geral houve uma aceitação positiva por parte dos avaliadores de 84,67%. Esta avaliação de percepção positiva vem a somar com as ações da IES em proporcionar salas de aula e de professores adequadas com o mínimo de conforto e ergonomia, além de uma adequada higiene, iluminação, segurança, acessibilidade, acústica e climatização (87%); auditório com dimensões adequadas (85%); espaços para atendimento aos alunos (88%); infraestrutura para CPA (82%); espaço de trabalho para professores em tempo integral (79%); instalações sanitárias com dimensão, iluminação, ventilação, higiene e acessibilidade (88%); sala dos professores (79%), recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (84%), plano de atualização do acervo, estrutura física e informatização da biblioteca (86%); laboratórios de informática (84%); serviços de laboratórios para práticas didáticas (85%); espaços de convivência e de alimentação (85%).

Esta avaliação positiva representando a **satisfação dos usuários com média superior aos 84%** neste eixo vem ratificar a preocupação da IES em 2021 em disponibilizar estrutura física e espaços adequados para atividades acadêmicas, laborais e de convivência, sempre que possível e necessário em face da pandemia, pois a IES entende que esta dimensão é um coadjuvante importante no processo de ensino e aprendizagem.

Estes resultados reforçam o empenho da IES em suas estratégias para 2021 no que tange estrutura física, tecnológica e a biblioteca demonstrando reconhecimento positivo por parte da comunidade acadêmica, especialmente relacionado ao acervo digital. Vale ressaltar que

esta satisfação refletida no questionário da CPA respondida pelos atores que competem nos quesitos, a saber: Sala de informática, Gabinetes de trabalho, Sala dos professores, Sala de Coordenações de Curso e Políticas Institucionais se deve muito ao forte empenho da IES em reestruturar tais locais com moveis planejados otimizando assim os espaços e melhorando o ambiente de trabalho.

As instalações administrativas atendem amplamente às necessidades institucionais, ao apresentar uma relação adequada no que tange o espaço, ventilação, iluminação, acústica e a acessibilidade, sendo, todos os espaços apropriados para a execução de suas atividades afins.

O período também foi marcado pela disponibilização de cadeiras longarinas na área de convivência arborizada, carteiras maiores para obesos, seguindo a tendência de atender da melhor maneira possível as solicitações da comunidade acadêmica.

4. Ações com base na análise

O Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA segue a tendência de anos anteriores incrementando, melhorando, executando e remodelando ações que contribuam com: ACESSIBILIDADE; ARBORIZAÇÃO DA IES; ÁREA DE CONVIVÊNCIA; ÁREA DE ESPORTES E LAZER; ASSIDUIDADE DISCENTE; ASSIDUIDADE DOCENTE; ATENDIMENTO AO DISCENTE; ATUAÇÃO DOCENTE NA PREPARAÇÃO DO ALUNO PARA O ENADE; AUDITÓRIO; BIBLIOTECA; CAMPOS DE ESTÁGIO; CANTINA; CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA; CAPTAÇÃO DE NOVOS ALUNOS; CERIMONIA DE COLAÇÃO DE GRAU; CLIMATIZAÇÃO; CLÍNICA DE PSICOLOGIA; COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA; COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA; COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE; COMUNICAÇÃO INTERNA; CONDIÇÕES DE TRABALHO; CONVÊNIOS; COORDENADORIAS DE CURSO; COORDENAÇÃO DE LABORATÓRIOS; COORDENAÇÕES DE CURSO; CURSOS DE EXTENSÃO; DIVULGAÇÃO EXTERNA; DIVULGAÇÃO INTERNA; ENSINO DE GRADUAÇÃO; ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO; ESTACIONAMENTO; ESTÁGIO SUPERVISIONADO; ESTRUTURA FÍSICA; EXTENSÃO PROMOVIDA PELA IES; GABINETE DE TRABALHO PARA PROFESSORES; ILUMINAÇÃO; INCLUSÃO DIGITAL; INIICAÇÃO CIENTÍFICA; INTERNET; LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA; LABORATÓRIOS DIDÁTICOS; LIMPEZA; MANUTENÇÃO CORRETIVA; MANUTENÇÃO PREVENTIVA; MONITORIA; NÚCLEO DE INFORMÁTICA – NIF;

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE; OUVIDORIA; PONTUALIDADE DISCENTE; PONTUALIDADE DOCENTE; PREPARAÇÃO DOS ALUNOS PARA ENADE; PRODUÇÃO CIENTÍFICA; PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS; PROJETOS DE EXTENSÃO JUNTO A COMUNIDADE; PROTOCOLO GERAL; QUADRO DOCENTE; RECEPÇÃO; RECURSOS AUDIOVISUAIS; RESPONSABILIDADE AMBIENTAL; RETENÇÃO DE ALUNOS; REVISTA CIENTÍFICA FAEMA; SAGU; SALA DOS PROFESSORES; SALAS DE AULA; SANITÁRIOS; SECRETARIA ACADEMICA – SECON; SECRETARIA DAS COORDENAÇÕES; SEGURANÇA; SERVIÇO PSICOPEDAGÓGICO DE APOIO – SPA; PROAC; PROPAD; PROPEG; SETOR ADMINISTRATIVO; SETOR FINANCEIRO; SITE UNIFAEMA; TUTORIA E NIVELAMENTO; VESTIBULAR SIMPLIFICADO; VESTIBULAR TRADICIONAL.

Estas ações supracitadas apresentam um fluxo constante de busca pela melhoria e otimização para que todos os atores envolvidos possam gozar de um ambiente e de processos adequados e com qualidade, mesmo em situações desafiadoras como o atual enfrentamento da pandemia.

Uma excelente forma de evidenciar a evolução e a trajetória de melhorias da IES, sua relação com as avaliações e o alcance dos objetivos, ações e metas propostos no PDI, são as análises e os conceitos auferidos em avaliação externa dos últimos cursos reconhecidos e autorizados, bem como o credenciamento para a modalidade EaD e para transformação de Organização Acadêmica para Centro Universitário, ambos com nota máxima.

Ressalta-se também que o resultado das avaliações externas, seja ela de curso ou institucional, além das percepções obtidas por meio da CPA, é divulgado e transformado em um processo para análise de setores e/ou comissões competentes e de interesse (p.ex. NDE, Colegiado de Curso, Reitoria, Vice-Reitoria, Pró-Reitorias, SEDA, entre outros). Desta forma, todos os segmentos da comunidade acadêmica apropriam-se do progresso institucional.

A evolução institucional da IES é marcada por sustentabilidade financeira e planejamento objetivo, conferindo assim, investimentos em infraestrutura, inovação tecnológica, capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, ampliação do quadro docente e a chancela dos órgãos federais competentes para abertura de novos cursos.

5. Resultados

Diante dos resultados expostos, a CPA UNIFAEMA mantém suas atividades trabalhando com autonomia, organização e seriedade, e vem contribuindo de maneira ativa para o plano

estratégico da instituição e o cumprimento do PDI, bem como fornece embasamento para as ações que visam a qualidade e a excelência dos serviços prestados no UNIFAEMA para a comunidade, assim como norteiam os objetivos institucionais e contribuem para os objetivos expressos no PDI quando da sua renovação.

Apresentados publicamente de forma sistemática, os relatórios de autoavaliação do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA configuram-se como poderosas ferramentas, impactando os processos de gestão institucional.

Os relatórios da CPA UNIFAEMA são utilizados para a elaboração dos planos de trabalho dos colegiados superiores, da Reitoria e Pró-Reitorias, Coordenadorias de Cursos, coordenadorias de políticas institucionais, Chefias de Setores e mantenedora; fornecem subsídios às decisões relativas a novos investimentos no UNIFAEMA, como projetos de ensino, pesquisa, iniciação científica, extensão e parcerias com a comunidade. Os resultados contemplados nos relatórios da CPA também são referência para alterações curriculares dos cursos ofertados (considerando as DCN e legislações vigentes), na perspectiva de sempre oferecer uma formação atualizada e voltada para a realidade local, além de ser ponto de partida para a tomada de decisão quanto à oferta de novos cursos pela IES, incluindo curso voltado para formação continuada.

Diante deste cenário, os resultados apresentados nos relatórios de autoavaliação contemplam trajetória de melhoria, especialmente por meio do aumento significativo do seu espaço físico (p.e. incluindo salas de aula, complexo de sanitários, áreas destinadas à convivência estudantil, quadra poliesportiva, iluminação e reordenamento do estacionamento) e também tecnológico (p.e., redes de conexão com a internet, sala multimeios, equipamento de tecnologia para a educação, softwares, simuladores, versões atualizadas do AVA, equipamentos de informática, sistemas de gestão educacional), o aumento do número de docentes e os respectivos progressos das condições laborais, o incremento e atualização de equipamentos nos laboratórios didáticos, ampliação do acervo bibliográfico físico e virtual e o pleno desenvolvimento das políticas institucionais (Acompanhamento de Egressos, Ensino, Pesquisa, Iniciação Científica e Extensão, Política Institucional Interdisciplinar, Política de desenvolvimento econômico e responsabilidade social regional, Política de Avaliação, SPA, CPA, Tutoria e Nivelamento, entre outras).

E além disso, os resultados da avaliação institucional ainda promovem mudanças inovadoras na IES por meio de diversas soluções tecnológicas (Software online para elaboração do Plano de Ensino, convocatória e construção de atas do NDE e Colegiado; agendamento dos laboratórios didáticos; Gestão de processos avaliativos com análise de métricas, dentre outras modernidades e parcerias com empresas educacionais (SAGAH, SARAIVA, Grupo A, entre outras).

Ao analisar as avaliações realizadas em 2021, evidencia-se que apesar de existirem fragilidades, o que prevalece é uma atmosfera de satisfação contínua relacionada aos eixos avaliados e percebe-se que as ações estratégicas executadas e promovidas no percurso da IES foram reconhecidas e apropriadas de maneira positiva pela comunidade que direta ou indiretamente está envolvida com o Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA.

Esta evolução e desempenho positivo provêm não somente da agilidade com que o UNIFAEMA proporciona soluções para as demandas da comunidade interna e externa, mas também, de um plano estratégico consistente e contemporâneo, sempre atenta às demandas da comunidade acadêmica.

6. Considerações Finais

Em 2021, ano em que ainda tentávamos nos adaptar ao cenário pandêmico, foi possível observar o engajamento da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional, ainda que com todos os desafios inerentes a pandemia. Com diversos momentos de restrições sanitárias para o retorno das aulas presenciais, um dos maiores desafios identificados pela CPA UNIFAEMA foi o de materializar a apropriação dos resultados da avaliação institucional por meio da identificação física do selo de “conquista compartilhada”, que é afixado em itens adquiridos através da análise da autoavaliação pela CPA, conforme verifica-se algumas conquistas dos últimos anos, como por exemplo bebedouros, cadeiras longarinas, sanitários, espaços físicos, armários, dentre outros. Neste sentido, ainda ofertando na maior parte do ano letivo (2021) aulas remotas, o Departamento de CDIM, bem como o Núcleo TIC-NIF tiveram papéis fundamentais na divulgação e apropriação dos resultados da autoavaliação, utilizando especialmente as ferramentas digitais (redes sociais, e-mails, banners digitais, etc).

Não obstante, verifica-se que a autoavaliação 2021 manteve-se de maneira geral com um índice de satisfação por parte da comunidade envolvida com o Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, seguindo a tendência de anos anteriores.

Observou-se em 2021 que a cada avaliação, mantém-se também o envolvimento dos participantes no processo de avaliação interna e que em uma análise sistêmica e global reflete o trabalho e as ações da CPA no âmbito de divulgação e entrega de resultados a esta comunidade acadêmica, especialmente pelo índice crescente dos estudantes no processo avaliativo. Em 2021, 87,22% dos acadêmicos responderam os formulários da CPA UNIFAEMA.

Ao analisar o histórico das avaliações institucionais, o crescente índice de participação está relacionado especialmente às inovações de engajamento, bem como o fomento à divulgação da CPA por seus pares, além da apropriação dos resultados obtidos.

O ano de 2021 foi marcado pela exitosa transformação da instituição em Centro Universitário, o que evidencia a qualidade das atividades institucionais e o compromisso da IES com o pleno desenvolvimento da comunidade da Região do Vale do Jamari, corroborando as avaliações positivas que a IES vem obtendo ao longo de sua trajetória.

O relatório da CPA do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA é divulgado e discutido com todos os setores da instituição, está disponível para acesso de toda a comunidade no site da IES, biblioteca central, bem como na Secretaria Geral.

7. Anexos

Obs.: Como a avaliação ocorreu antes da transformação da IES para Centro Universitário, a instituição ainda é denominada FAEMA nos itens avaliativos que compõem os formulários.

QUESTIONÁRIO - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

A ser respondido pela Comissão Própria de Autoavaliação – CPA/FAEMA.

1. Evolução Institucional da FAEMA a partir dos Processos de Planejamento e Avaliação Institucional. Ocorre a demonstração de evolução institucional contida no Relato Institucional da CPA, caracterizada como suficiente em relação aos processos de Planejamento e Avaliação Institucional da FAEMA?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

2. Processo de Autoavaliação Institucional da FAEMA. O processo de autoavaliação institucional da FAEMA atende de maneira suficiente às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

3. Autoavaliação Institucional - Participação da Comunidade Acadêmica. No processo de autoavaliação da FAEMA ocorre a participação suficiente da comunidade acadêmica?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

4. Autoavaliação Institucional e Avaliações Externas: Análise e Divulgação dos resultados (cursos e IES). Como ocorre a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas para a comunidade acadêmica?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

5. Relatório de Autoavaliação da FAEMA. O relatório de autoavaliação da FAEMA apresenta resultados, análises, reflexões e proposições de forma suficiente para subsidiar se planejamento e ações?

Relato da CPA/FAEMA

Situação Atual:

Diagnóstico:

Meta (s):

Ação (es):

Resultado (s):

QUESTIONÁRIO - EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A ser respondido por: Colegiado de Curso (incluindo o NDE).

- 1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI.** As metas e objetivos do PDI implantados estão articulados, de maneira suficiente, com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional?
- 2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.** Há coerência suficiente entre o PDI e as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação) implantadas?
- 3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão.** Há coerência suficiente entre o PDI e as práticas de extensão implantadas?
- 4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.** Há coerência suficiente entre o PDI e as atividades implantadas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?
- 5. Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.** As ações institucionais implantadas estão coerentes com o PDI, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural?
- 6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.** As ações implantadas pela instituição (com ou sem parceria) contemplam o desenvolvimento econômico e social, de maneira suficiente, conforme o proposto no PDI, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: desenvolvimento econômico regional, melhoria da infraestrutura urbana/local, melhoria das condições/qualidade de vida da população e projetos/ações de inovação social?
- 7. Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social.** Há coerência suficiente entre o PDI e as ações de inclusão social implantadas pela IES?
- 8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.** Há coerência suficiente entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial implantadas pela IES?

QUESTIONÁRIO - EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

A ser respondido por: Acadêmicos; Docentes; Técnicos Administrativos.

- 1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.** As ações acadêmico-administrativas implantadas estão relacionadas, com as políticas de ensino para os cursos de graduação, considerando, os aspectos de sistemática de atualização curricular, desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico e programas de monitoria?
 - A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.

- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação *lato sensu*. As ações acadêmico-administrativas previstas no PDI e implantadas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação *lato sensu*, considerando, os aspectos de aprovação nos colegiados da IES, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento dos cursos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a iniciação científica, artística e cultural: as ações acadêmico-administrativas de iniciação científica, artística e cultural estão implantadas, em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão: as ações acadêmico-administrativas de extensão estão implantadas, considerando, os aspectos de apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

5. Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: as ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão estão implantadas, considerando, os aspectos de incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de iniciação científico-tecnológica; grupos de pesquisa e auxílio para participação em eventos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

6. Comunicação da IES com a comunidade externa: os canais de comunicação externa estão implantados, considerando, os aspectos de acesso da comunidade externa às informações acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão e

pesquisa, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7. Comunicação da IES com a comunidade interna: Os canais de comunicação interna estão implantados considerando, os aspectos de acesso da comunidade interna às informações acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

8. Programas de atendimento aos estudantes: Os programas de apoio aos estudantes (apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e monitoria), estão implantados?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

9. Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente: os programas de apoio ao discente estão implantados, considerando, os aspectos de participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) e produção discente (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística)?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

10. Política e ações de acompanhamento dos egressos: o plano de ação/ações institucionais previsto/implantado atende de maneira **suficiente** à política de acompanhamento dos egressos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

11. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico: as ações implantadas pela IES para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando, os aspectos de responsabilidade social e cidadania onde a IES está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

QUESTIONÁRIO - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

A ser respondido por: Corpo Docente; Corpo Técnico Administrativo.

1. Política de Formação e Capacitação Docente. Quando a política de formação e capacitação docente está implantada, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, o incentivo/auxílio à: participação em eventos científicos/técnicos/culturais; capacitação (formação continuada); qualificação acadêmica docente e a devida divulgação das ações com os docentes?

- G. Não.
- H. Sim, de maneira insuficiente.
- I. Sim, de maneira suficiente.
- J. Sim de maneira muito boa.
- K. Sim de maneira excelente.
- L. Não sei/Não se aplica.

2. Política de Formação e Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo. Quando a política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo está implantada de maneira suficiente, considerando o incentivo/auxílio para formação continuada?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

3. Gestão Institucional. Quando a gestão institucional está prevista/implantada de maneira suficiente para o funcionamento da instituição, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados; participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada; critérios de indicação e recondução de seus membros; realização e registro de reuniões?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Sistema de Registro Acadêmico. Quando o sistema de registro acadêmico implantado atende de maneira suficiente às necessidades institucionais e dos discentes, considerando,

em uma análise sistêmica e global, os aspectos: organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

5. Sustentabilidade Financeira. Quando as fontes de recursos executadas atendem de maneira suficiente ao custeio e aos investimentos em ensino, extensão e gestão, em conformidade com o PDI?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

6. Relação entre o Planejamento Financeiro (orçamento) e a Gestão Institucional. Quando o planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) previsto/executado está relacionado de maneira suficiente com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, em conformidade com o PDI?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7. Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente. Quando a gestão do corpo docente é suficiente em relação ao plano de carreira protocolado/implantado?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

8. Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-administrativo. Quando a gestão do corpo técnico-administrativo é suficiente em relação ao plano de carreira protocolado/implantado?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

QUESTIONÁRIO -- EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A ser respondido por: Acadêmicos; Docentes; Técnicos Administrativos.

1. Instalações Administrativas – Gerência Administrativa, Setor Financeiro, Secretaria Acadêmica, Núcleo de Informática, Recepção: As instalações administrativas existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- M. Não.
- N. Sim, de maneira insuficiente.
- O. Sim, de maneira suficiente.
- P. Sim de maneira muito boa.
- Q. Sim de maneira excelente
- R. Não sei/Não se aplica.

2. Salas de Aulas: As salas de aula existentes na FAEMA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

3. Auditório: O auditório existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Sala de professores: a sala de professores existente na FAEMA atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

5. Espaços para atendimento aos alunos: Os espaços existentes na FAEMA para atendimento aos alunos atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.

- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

6. Infraestrutura para Comissão Própria de Auto avaliação - CPA: A infraestrutura destinada à CPA na FAEMA atende às necessidades institucionais, para a execução de seus trabalhos?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

7. Gabinetes/estações de trabalho para professores em Regime de Tempo Integral – RTI: Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em RTI atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

8. Instalações sanitárias: As instalações sanitárias existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

9. Biblioteca - infraestrutura física: A infraestrutura física atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), instalações para o acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnico-administrativos e plano de expansão física?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

10. Biblioteca - serviços e informatização: Os serviços da biblioteca atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: profissionais da área de biblioteconomia, acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo, bancos de dados, empréstimo, relatórios de gestão e horário de funcionamento?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

11. Biblioteca - plano de atualização do acervo: O plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital) implantado atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e alocação de recursos.

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

12. Sala de apoio de informática – Laboratório de Informática: O Laboratório de Informática existente atende às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à *internet*, atualização de *software*, acessibilidade digital, acessibilidade física, condições ergonômicas, serviços, suporte e plano de atualização?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação: Os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas - infraestrutura física: a infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem de às necessidades institucionais, considerando os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), plano de atualização e acessibilidade?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas – serviços: Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: serviços e normas de segurança?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

16. Espaços de convivência e de alimentação: Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO COORDENADOR

1. Pontualidade e assiduidade no processo de Planejamento e Capacitação Didático-Pedagógica. O docente compareceu ao processo de Planejamento Pedagógico realizado no início de cada semestre letivo na FAEMA e atendeu às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: assiduidade e pontualidade na frequência, cumprindo as atividades programadas, bem como participação no processo de capacitação Docente?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

2. Entrega do Plano de Ensino. O docente elaborou e postou arquivo eletrônico em PDF no Sistema de Criação de Planos de Ensino FAEMA para avaliação da Coordenadoria de Curso na data aprazada?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

- 3. Protocolo de Aulas Práticas.** O docente elaborou o Protocolo de Aulas Práticas que atenda às necessidades institucionais, considerando, o aspecto de eficiência no processo de ensino/aprendizagem?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 4. Qualidade das Atividades SIGA.** As Atividades SIGA atendem às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: eficiência no processo de ensino/aprendizagem, objetivos instrucionais segundo a taxionomia de Bloom, Competências e Habilidades e Níveis Cognitivos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 5. Lançamento de Notas, Frequências e Registro dos Conteúdos Programáticos ministrados no SAGU.** O docente realizou o lançamento de Notas e Frequências, bem como o registro dos conteúdos programáticos ministrados de forma rigorosa no diário eletrônico do SAGU nas datas aprazadas?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 6. Documentação SECON – Secretaria Acadêmica.** O docente mantém atualizada a documentação referente aos Componentes Curriculares ministrados e é assíduo na entrega de documentos quando solicitado junto a SECON?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 7. Avaliações e Análises.** O docente cumpre com os prazos para entrega de avaliações (N1 e N2) e Planilha de Análise de Provas?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.

- C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 8. Atividades de Extensão.** O docente elaborou, protocolou, participou ou esteve envolvido de alguma forma em atividade de extensão (projeto, programa, evento, curso, palestra, oficina, etc.) analisada pela Comissão de Extensão e aprovada em CONSEPE?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 9. Publicação Científica.** O docente publicou artigo, resumo expandido, livro, capítulo de livro e/ou outra produção científica?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 10. Orientação e Composição de Banca Examinadora de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.** O docente realizou orientação ou compôs banca examinadora de TCC em curso de graduação da FAEMA?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 11. Participação em Colegiado de Curso.** O docente esteve presente nas reuniões de Colegiados de Cursos da FAEMA convocadas pelo Coordenador (a) de Curso?
- A. Não.
A. Sim, de maneira insuficiente.
B. Sim, de maneira suficiente.
C. Sim de maneira muito boa.
D. Sim de maneira excelente
E. Não sei/Não se aplica.
- 12. Participação em Núcleo Docente Estruturante – NDE.** O docente participou das reuniões de NDE?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

13. Participação no Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/FAEMA. O docente participou das reuniões do CEP/FAEMA como membro titular ou suplente?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

14. Tramitação de Documentos institucionais. O docente cumpre com rapidez e presteza os despachos, análises, pareceres e demais atividades requeridas nos documentos que tramitam na FAEMA?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

15. Permuta de Aulas. O docente cumpre rigorosamente o cronograma estabelecido no Plano de Ensino evitando a solicitação de permuta de aulas com outros docentes, por motivos particulares?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

16. Provas Substitutivas. O docente aplica e corrige com presteza e rapidez as provas substitutivas nas datas determinadas pela Coordenadoria de Curso?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

- 17. Plano de Estudos em Regime Especial.** O docente aplica e avalia os Planos de Estudos em Regime Especial com presteza e rapidez de acordo com o cronograma estabelecido pela Coordenadoria de Curso?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 18. Relação Docente/Discente.** O docente relaciona-se de maneira positiva com os discentes, Coordenação de Curso e demais docentes buscando a solução para possíveis conflitos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 19. Atendimento Extraclasse e Acompanhamento Discente.** O docente realiza atendimento extraclasse de maneira sistemática e programada, bem como realiza acompanhamento dos discentes com déficit de aprendizagem de maneira sistemática, buscando mecanismos próprios e/ou institucionais (SPA) para superação do problema?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 20. Métodos Ativos Ensino/Aprendizagem.** O docente utiliza algum método ativo de ensino aprendizagem (conforme fomentado nas capacitações pedagógicas) considerando os seguintes aspectos: fundamentação pedagógica, elaboração sistematizada em bases metodológicas, desenvolvimento de competências e habilidades, determinação clara dos objetivos instrucionais a serem alcançados, padrões de respostas definidos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

- 21. Cronograma de Aulas, Supervisões e Pontualidade.** O docente cumpre rigorosamente o cronograma de aulas, estágios e práticas de campo, bem como assiduidade e pontualidade conforme definido no Plano de Ensino?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 22. Currículo Lattes.** O docente mantém atualizado o seu Currículo Lattes e o faz sempre que solicitado?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 23. Avaliação Docente pelos Discentes.** Os discentes avaliam o docente de maneira positiva?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 24. ENADE.** O docente participa ativamente do processo de ENADE junto às turmas considerando os seguintes aspectos: motivação, estímulo a participação dos alunos no ENADE, importância do ENADE para o Curso e FAEMA, estimulando nos acadêmicos o desenvolvimento de Competências e Habilidades nos Componentes de Formação Geral e Específicos do ENADE?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 25. Revista Científica FAEMA.** O docente participa da Revista Científica FAEMA como avaliador ou editor de seção?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.

- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

26. Comissões FAEMA. O docente compõe e participa de maneira satisfatória em comissões institucionais de modo a contribuir com políticas didático-pedagógicas?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO ACADÊMICO

1. Apresentou e discutiu o Plano de Ensino justificando a importância da disciplina/componente curricular para a sua formação em consonância com as Habilidades e Competências Específicas Profissionais do seu curso?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

2. Justificou a interface da disciplina/componente curricular com os respectivos conteúdos exigidos no ENADE abordando formação específica e/ou geral?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

3. Explicou a metodologia de trabalho em relação as Atividades Práticas Supervisionadas exigidos em cada disciplina/componente curricular?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

4. Discutiu junto aos discentes as propostas, critérios e cronograma de avaliações da disciplina/componente curricular e do Regimento Geral da FAEMA?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.

- C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 5.** Possui domínio do conteúdo da disciplina/componente curricular e demonstra durante as aulas, através de exemplos concretos a articulação entre teoria e prática facilitando o processo de ensino/aprendizagem por meio de metodologias ativas?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 6.** Esclareceu dúvidas dos alunos sempre que solicitado e estabeleceu a coerência entre os procedimentos de avaliações (provas, testes, trabalhos, etc.) e os objetivos descritos no Plano de Ensino além de discutir os resultados das avaliações?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 7.** Possui relacionamento positivo com os acadêmicos e os trata de maneira respeitosa e cordial?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 8.** Utilizou material didático compatível com a disciplina/componente curricular incentivando o uso da biblioteca física e virtual?
- A. Não.
B. Sim, de maneira insuficiente.
C. Sim, de maneira suficiente.
D. Sim de maneira muito boa.
E. Sim de maneira excelente
F. Não sei/Não se aplica.
- 9.** Possui pontualidade, assiduidade (frequência), compromisso com a reposição de aulas e cumpri integralmente os horários de aulas, além ser rigoroso com lançamento de notas e atividades nos portais SAGU e SIGA?

- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 10.** Realizou com os alunos atividades de extensão junto à comunidade externa (elaborando, participando ou incentivando tais atividades)?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 11.** Estimulou a participação dos acadêmicos em evento científico institucional, regional, estadual ou nacional?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 12.** Estimulou Projeto de Iniciação Científica, publicação científica e participação em monitoria acadêmica?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

AVALIAÇÃO DO COORDENADOR PELO ACADÊMICO

- 1.** Possui imparcialidade, compromisso e respeito no tratamento com os alunos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

2. Apresenta e discute a relação entre o Projeto Pedagógico do Curso – PPC e as Habilidades e Competências Específicas da profissão?
 - A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

3. Apresenta, discute e estimula os acadêmicos quanto a relação entre os conteúdos programáticos do e os Componentes de Formação Geral e Específica do ENADE?
 - A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

4. Possui pontualidade e assiduidade demonstrando compromisso com o Curso?
 - A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

5. Atende com eficiência as solicitações dos alunos e esclarece dúvidas sempre que solicitado buscando resolver os problemas de maneira objetiva sendo coerente ao tomar atitudes?
 - A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

6. Faz marketing do seu curso e visita regularmente as turmas?
 - A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

- 7.** Possui uma postura empática (se coloca no lugar do outro) e mantém diálogo com os alunos frequentemente?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 8.** Participa com os alunos ou estimula atividades de extensão junto à comunidade externa?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 9.** Apresenta e discute semestralmente o Funcionamento da Comissão de Extensão da FAEMA e como pode ocorrer a participação dos alunos, além de semestralmente ofertar atividades de Extensão ao Curso?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 10.** Estimula a publicação científica por parte dos alunos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 11.** Apresenta e discute semestralmente a atuação e funcionamento o Programa de Monitoria Acadêmica na FAEMA?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

- 12.** Apresenta e discute semestralmente a atuação e funcionamento do Serviço Psicopedagógico de Apoio – SPA, orientando e encaminhando alunos quando necessário?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 13.** Apresenta e discute semestralmente a atuação, objetivos e resultados da Comissão Própria de Autoavaliação – CPA/FAEMA?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 14.** Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/FAEMA com os alunos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 15.** Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Programa de Nivelamento da FAEMA com os alunos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 16.** Apresenta meios de acesso e discute semestralmente a atuação e os objetivos da Ouvidoria como um canal de comunicação da FAEMA com a comunidade acadêmica e comunidade externa?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

- 17.** Apresenta e discute semestralmente as normas e procedimentos para utilização dos Laboratórios Didáticos e Acadêmicos da FAEMA?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 18.** A Coordenadoria de Curso promove e estimula semestralmente Visita Técnica a outras instituições ou órgãos que possuam atividades relacionadas com o curso?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 19.** Apresenta e discute semestralmente os objetivos e a obrigatoriedade da realização de Atividades Complementares para integralização do curso e aprofundamento de estudos e como proceder para cumprir e validar as suas Atividades Complementares?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 20.** Apresenta e discute semestralmente os objetivos e a obrigatoriedade da realização do Trabalho de Conclusão de Curso para integralização do curso e aprofundamento de estudos?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 21.** Apresenta e discute semestralmente as atribuições do Representante de Turma, Colegiado de Curso e Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão - CONSEPE?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.

- D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 22.** Apresenta e discute semestralmente a atuação e os objetivos do Núcleo Docente Estruturante – NDE?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

AValiação DO COORDENADOR PELO DOCENTE

- 1.** Possui imparcialidade, compromisso e respeito no tratamento com os colegas?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 2.** Promove o Projeto Pedagógico do Curso – PPC e sua interface com Habilidades e Competências Específicas constantes na Diretriz Curricular do Curso e com os componentes de Formação Geral e Específica avaliados no ENADE?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 3.** Realiza reuniões específicas para debater o Projeto Pedagógico do Curso – PPC?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 4.** Realiza reuniões específicas para debater os conteúdos programáticos avaliados no ENADE discutindo Competências e Habilidades de Formação Geral e Específica?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.

- C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 5.** Possui pontualidade, compromisso e faz marketing do curso?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 6.** Atende com eficiência as solicitações docentes e esclarece dúvidas sempre que solicitado buscando resolver problemas de modo objetivo?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 7.** É coerente ao tomar atitudes e possui uma postura empática (se coloca no lugar do outro)?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 8.** Visita regularmente às turmas e tem diálogo com os docentes?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 9.** Possui aderência à filosofia de organização da FAEMA?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

- 10.** Realiza reunião específica para discutir atividades de extensão realizada pelo curso junto à comunidade externa, estimulando a elaboração de atividades de extensão?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 11.** Realiza reunião específica para estimular o desenvolvimento de atividades de pesquisa, participação em eventos e/ou publicação científica?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

CONDIÇÕES DE TRABALHO

- 1.** Você está satisfeito com o seu horário de trabalho?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 2.** A função que você exerce lhe agrada?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 3.** Você tem pretensão de mudar de função na FAEMA?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.

- 4.** Você é convidado a opinar quando precisa mudar alguma coisa no seu setor?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 5.** Você é comunicado quando há mudanças no seu setor, sem a sua participação?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 6.** A comunicação interna na FAEMA é funcional?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 7.** Você conhece o trabalho realizado nos outros setores da FAEMA?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 8.** Quando algum equipamento apresenta defeito ou quebra-se ele é substituído em tempo hábil para prosseguimento do trabalho?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.
 - E. Sim de maneira excelente
 - F. Não sei/Não se aplica.
- 9.** Costuma ficar trabalhando após o seu horário de trabalho?
- A. Não.
 - B. Sim, de maneira insuficiente.
 - C. Sim, de maneira suficiente.
 - D. Sim de maneira muito boa.

- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

10. As pessoas que trabalham com você, no seu setor, procuram ajudar-se?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

11. De um modo geral, no seu setor há um clima de amizade?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

12. Sua chefia possui imparcialidade, compromisso e respeito no tratamento com os funcionários?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

13. Sua chefia possui pontualidade?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

14. Sua chefia possui compromisso com a FAEMA?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

15. A chefia atende com eficiência as solicitações?

- A. Não.

- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

16. A chefia esclarece dúvidas sempre que solicitado?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

17. A chefia busca resolver os problemas de maneira objetiva?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

18. A sua chefia é coerente ao tomar atitudes?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.

19. A sua chefia possui uma postura empática (se coloca no lugar do outro)?

- A. Não.
- B. Sim, de maneira insuficiente.
- C. Sim, de maneira suficiente.
- D. Sim de maneira muito boa.
- E. Sim de maneira excelente
- F. Não sei/Não se aplica.